



Mesa de Concertación
para la Lucha contra la Pobreza

Amazonas



Reporte de **VEEDURIA** del

Buen Inicio del Año Escolar 2017



PRESENTACIÓN:

La Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza de la Región Amazonas - MCLCP-A, asumió la veeduría del Buen Inicio del Año Escolar, la misma que se coordinó y articuló con diferentes instituciones del Estado y Sociedad Civil que integran la MCLCP a nivel regional y local.

El Buen Inicio del Año Escolar - BIAE, es una estrategia implementada desde el año 2012 por el Ministerio de Educación – MINEDU, con la intención de promover una práctica institucional para establecer condiciones adecuadas y desarrollar acciones que permitan recibir a los estudiantes en escuelas preparadas, aptas y dignas en sus nueve componentes desde la apertura del primer día de clases, la contratación oportuna de docentes, el mantenimiento de locales escolares, asegurar la asistencia oportuna de los estudiantes, la elaboración de las actividades programadas mediante al plan de anual de trabajo y garantizar los servicios el funcionamiento de las prestaciones de salud y acceso al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, con el fin de garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes.

En ese sentido, la Mesa de Concertación Para la Lucha Contra la Pobreza, viene participando y propiciando la articulación interinstitucional para impulsar la campaña del Buen Inicio del Año Escolar - BIAE, a través de la veeduría, diálogo regional y recomendaciones con el objetivo de mejorar la política pública educativa.

Para el recojo de la información, la MCLCP a nivel nacional diseñó una ficha de registro en el marco normativo elaborado y difundido por el Ministerio de Educación, Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social y Ministerio de Salud, que fue aplicada a las o los directores nombrados o encargados.

Contar con el presente documento ha sido posible gracias a la contribución y participación de los diferentes actores del Estado y Sociedad Civil de nivel regional y local, desde la planificación de las acciones, la veeduría en las Instituciones Educativas, la consolidación de la información y la participación en el diálogo por la concertación “Por la escuela que queremos en Amazonas”; producto de ello, se generó recomendaciones a los sectores competentes, con la finalidad de que éstas sean implementadas en mira de contribuir a la mejora de la política regional en educación.

Mclcp-Amazonas

CAPÍTULO I

OBJETIVO Y ESTRATEGIA DE LA VEEDURIA DEL BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2017

1.1. OBJETIVOS DE LA VEEDURIA

El Buen Inicio del Año Escolar – BIAE, es una estrategia implementada desde el año 2012 por el Ministerio de Educación – MINEDU, con la intención de promover una práctica institucional para establecer condiciones adecuadas y desarrollar acciones que permitan recibir a los estudiantes en escuelas preparadas, aptas y dignas en el primer día de clases; en ese marco, el Comité Ejecutivo Regional de la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza de Amazonas realizó la veeduría del BIAE con el objetivo de:

- ✓ Articular la participación interinstitucional para verificar las condiciones del buen inicio del año escolar 2017 y, a partir de los resultados de este proceso, identificar nudos críticos y generar recomendaciones para mejorar la política pública en educación.

1.2. ESTRATEGIA DESARROLLADA

Gráfico N° 01

Proceso de verificación del Buen Inicio del Año Escolar 2017

Articular y brindar soporte a la veeduría del inicio del año escolar.	Diálogo Regional sobre los resultados de la CBIAE y de la ECE.	Reportar sobre el proceso de participación de la Mesa en la CBIAE
<ul style="list-style-type: none"> • Participación de actores a nivel regional y local. • Establecimiento de acuerdos y metas interinstitucionales. • Capacitación para la veeduría. • Visitas a las Instituciones Educativas para la veeduría, entre el 13 y 23 de marzo. • Proceso de sistematización de las fichas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El 08 de agosto se realizó el dialogo por la concertación “Por la Escuela que queremos en Amazonas” • Se logró la identificación de recomendaciones y conclusiones del Buen Inicio del Año Escolar, y análisis los resultados de la ECE 2016 en la región. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del reporte de veeduría con los resultados obtenidos en la sistematización de fichas y las recomendaciones y conclusiones del dialogo regional. • Incidencia para la implementación de las recomendaciones.

CAPÍTULO II

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES - ECE 2016, EN AMAZONAS

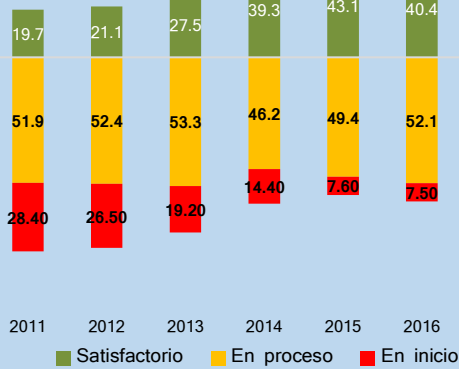
2.1. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES - ECE 2016.

Es una evaluación que cada año aplica el Ministerio de Educación a todas las escuelas públicas y privadas del país con el propósito de conocer en qué medida los estudiantes logran los aprendizajes esperados para su grado. La ECE 2016 fue aplicada a los estudiantes de segundo grado y cuarto grado de primaria en comprensión lectora y lógico matemática, porque se espera que en los primeros grados de la educación primaria los estudiantes hayan consolidado el aprendizaje de la lectoescritura y el dominio básico de algunos conocimientos matemáticos fundamentales, lo que les permitirá ir aprendiendo a lo largo del ciclo escolar; también se analizó los resultados de la ECE de 2do grado de nivel secundario en historia, geografía y economía con enfoque en ciudadanía.

2.1.1 Resultados de la ECE-2016 en el 2° grado de Primaria

Resultados de la ECE-2016 en el 2° grado de Primaria (Lectura y Matemática) desde el año 2011 al 2016

DRE AMAZONAS – 2° GRADO DE PRIMARIA
LECTURA - 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016



✓ Hay un crecimiento sostenido hasta el año 2015. En el año 2016 se observa una disminución en el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio: 2.7%.

✓ En nivel en inicio se ha reducido significativamente, desde el 2011 al 2016 en 20%.

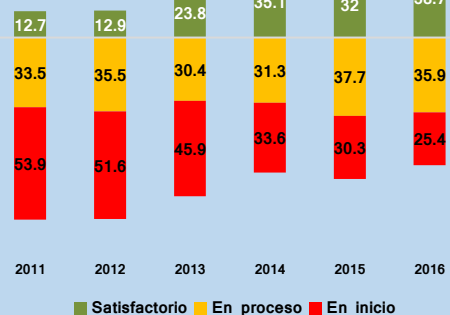
✓ Con el 40.4% nos ubicamos por debajo del promedio nacional que acumula un 46.4% en el nivel satisfactorio.

✓ Hay un crecimiento sostenido hasta el año 2014, en el año 2015 una disminución en un 3.1%, y el año 2016 un incremento de 6.7%.

✓ En el nivel en inicio observamos una disminución progresiva, disminuyendo en 29% en los últimos 5 años.

✓ Al año 2016, nos ubicamos por encima del promedio nacional que acumula un 34.1% en el nivel satisfactorio.

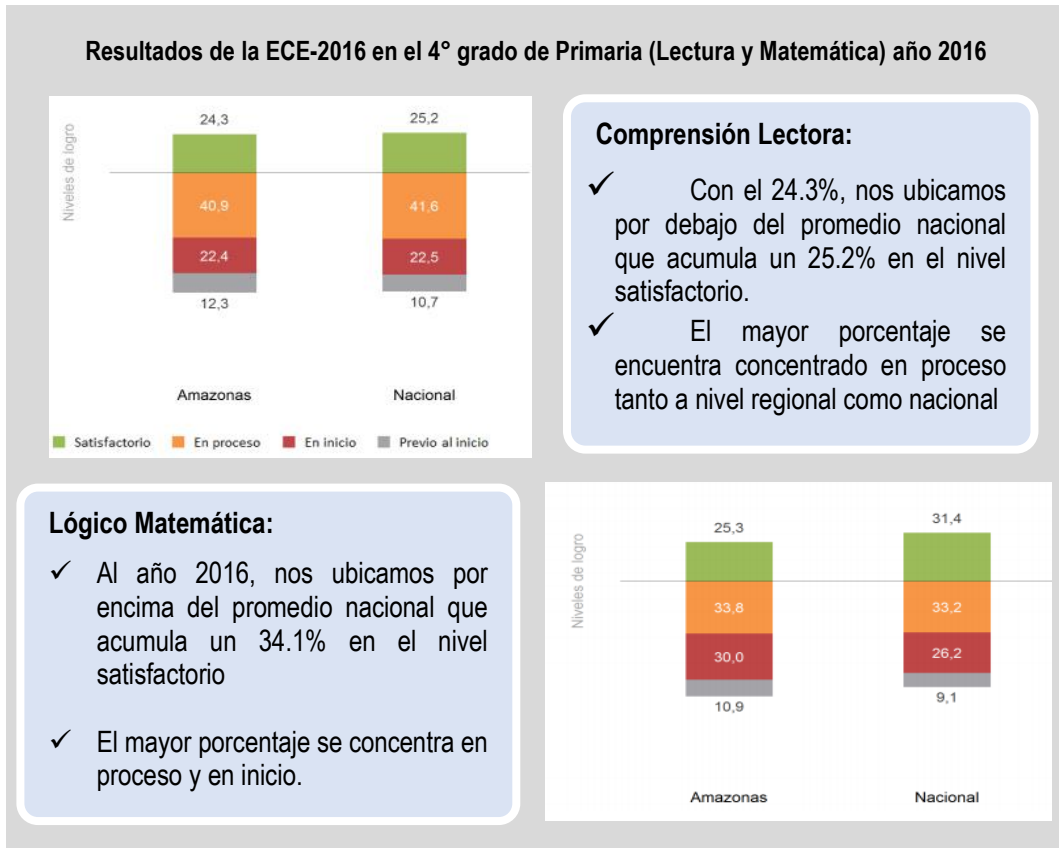
DRE AMAZONAS -2° GRADO DE PRIMARIA
MATEMÁTICA - 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016



Los resultados del año 2016, según zonas nos muestran lo siguiente:

- **Compresión Lectora:** El 51.09% se encuentran en nivel satisfactorio a comparación de la zona rural de 27.35%.
- **Lógico matemática:** El 47.3% se encuentra en nivel satisfactorio y en la zona rural solo el 28.1%

2.1.2 Resultados de la ECE-2016 en el 4° grado de Primaria



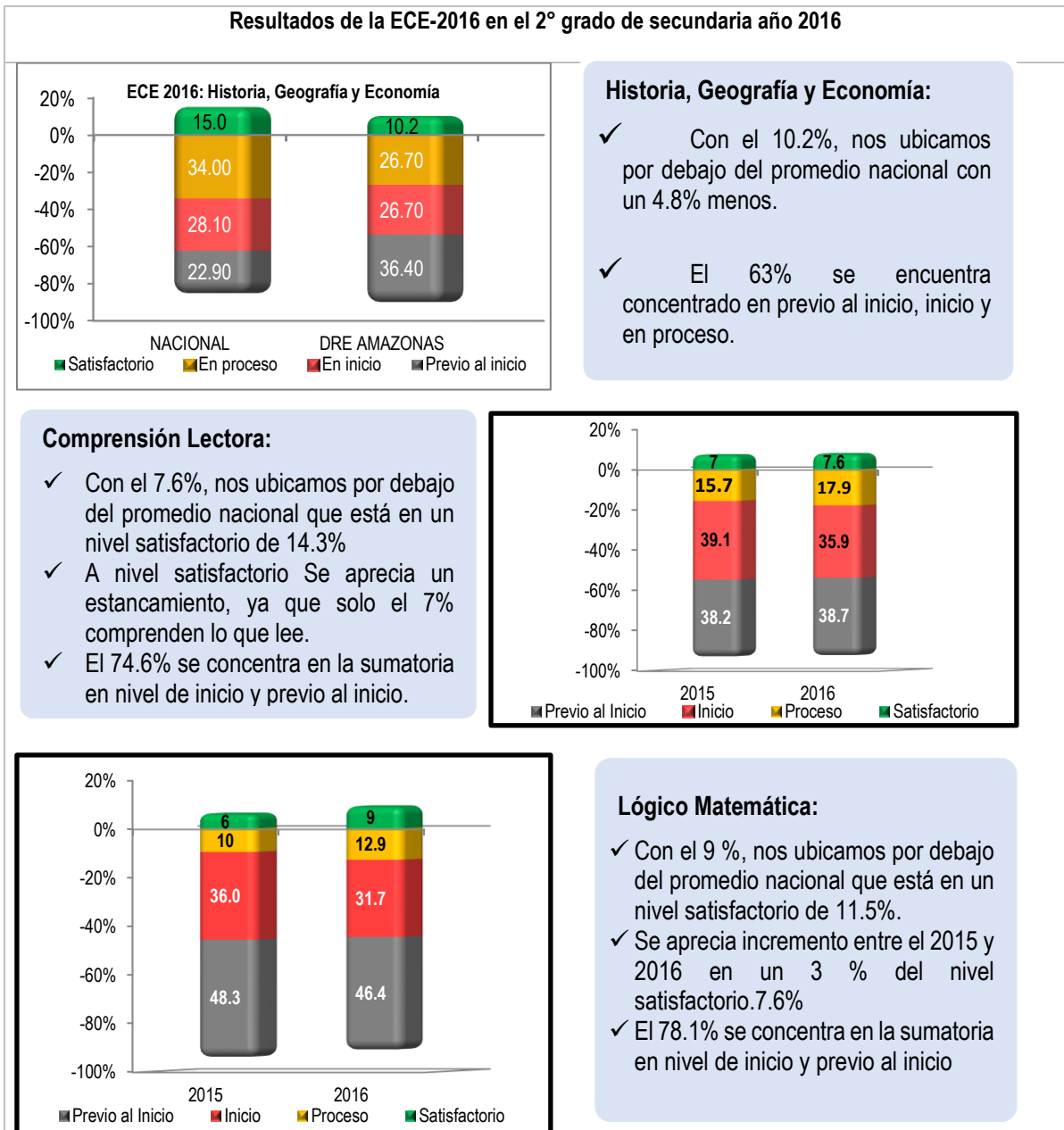
Cuando se realiza comparación por provincias, en el año 2016 se observa lo siguiente:

- ✎ **Comprensión lectora nivel satisfactorio:** 40.4% la provincia de Chachapoyas, 30% la provincia de Rodríguez de Mendoza, 24.9% la provincia de Bagua, 24.8% la provincia de Bongará, 22.7% la provincia de Utcubamba, 21.8% la provincia de Luya y por último con 10.5% la provincia de Condorcanqui y la IBIR de Bagua con 5.4%.
- ✎ **Lógico matemático nivel satisfactorio:** 35.5% la provincia de Chachapoyas, 26% la provincia de Rodríguez de Mendoza, 25.1% la provincia de Bagua, 24.5% la provincia de Utcubamba, 22.2% la provincia de Luya, 20.7% la provincia de Bongará, y por último, con 5.2% la provincia de Condorcanqui y la IBIR de Bagua con 3.1%.

Acciones estratégicas planteadas por el sector frente a los resultados de la ECE 2016 a nivel primario:

- ✎ Garantizar el cumplimiento de las horas efectivas de clases.
- ✎ Generar espacios de fortalecimiento de capacidades de directivos y docentes.
- ✎ Fortalecer el monitoreo pedagógico de la DRE a las UGEL y de las UGEL a las II. EE.
- ✎ Difusión y seguimiento al avance de los logros de aprendizaje.
- ✎ Promover el reconocimiento y estímulo al docente.
- ✎ Garantizar la implementación eficiente de las estrategias de acompañamiento pedagógico.
- ✎ Implementar estrategias de fortalecimiento de la lectura en las II. EE.

2.1.3 Resultados de la ECE-2016 en 2° grado de nivel secundaria



A nivel de UGEL, en el año 2016 se observa lo siguientes resultados:

- ✎ **Historia, geografía y Economía a nivel satisfactorio:** 23.1%, Chachapoyas, 20.2% Rodríguez de Mendoza, 15.5% Bongará, 10.9% Luya, 9.5% Utcubamba, 1% IBIR Imaza y 0.4% Condorcanqui.
- ✎ **Comprensión lectora nivel satisfactorio:** 17.5% Chachapoyas, 14.9% Utcubamba 14.8% Rodríguez de Mendoza, 14.2% Bongará, 10.5% Bagua, 8.1% la provincia de Luya, 1.9% IBIR Imaza y 1.8% Condorcanqui.
- ✎ **Lógico matemático nivel satisfactorio:** 18% Rodríguez de Mendoza, 17.1% Chachapoyas, 16% Bongará, 13.8% Bagua, 7.7% Utcubamba, 10.1% Luya, 0.7% IBIR Imaza y con 0.4% Condorcanqui.

Asimismo, vuelve a existir mayor brecha a nivel rural en comparación a lo urbano y mayores porcentajes a nivel satisfactorio en la gestión no estatal; sin embargo, en la gestión no estatal es mayor porcentaje a nivel previo al inicio en comparación a la gestión estatal.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA VEEDURÍA DEL BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR – BIAE 017

3.1. INSTITUCIONES U ORGANIZACIONES PARTICIPANTES EN LA VEEDURIA

La veeduría del Buen Inicio del Año Escolar se realizó con la participación de distintos actores del Estado y la sociedad civil de nivel regional y local:

- ✍ **Por el Estado:** Prefectura Regional a través de las Suprefecturas, Dirección Regional de Agricultura a través de las Agencias Agrarias, DREA a través de las UGELs, Municipalidades Distritales, PNP, Autoridad Regional Ambiental, Ministerio Público, Núcleo Ejecutor Departamental – NED y DIRESA.
- ✍ **Por la Sociedad Civil:** Comité Multisectorial de Personas con Discapacidad, Iglesia Católica, Alcaldes de Centros Poblados, Juez de Paz de Centros Poblados, Comité de Transparencia y Vigilancia Ciudadana del MIDIS, ONG Ucumari, Madres Líderes del Programa Juntos y Tenientes Gobernadores.

3.2. INSTITUCIONES EDUCATIVAS VERIFICADAS

Este componente se inició el 13 de marzo hasta el 23 de marzo aplicándose en un total de 379 instituciones educativas de la región Amazonas, corresponde 238 I.E. (63%) al nivel primario, 141 I.E. (37%) al nivel inicial; en 94 I.E. (25%) en zona urbana, 285 I.E. (75%) en zona rural.

Total	349		379	
Indicador	Año 2016		Año 2017	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Nivel Primario	216	62 %	238	63 %
Nivel Inicial	133	38 %	141	37 %
Zona Urbana	103	70 %	94	25%
Zona Rural	245	30 %	285	75 %

FUENTE: Reporte de verificación del Biae-2016 y Base de datos de la veeduría del Biae-2017.-Mclcp-Amazonas.

En el presente año se logró superar la veeduría en 30 IE.

3.3. INICIO DE CLASES

El inicio de clases estaba programado para el 13 de marzo del 2017, en la región Amazonas 373 instituciones educativas iniciaron sus actividades en la fecha prevista, se puede observar que 6 instituciones educativas no iniciaron sus clases, una de las causas encontrada fue por falta de contratación de plazas. En ese sentido, las 6 IE iniciaron las clases entre el 14 y 24 de marzo.

3.4. CONTRATACIÓN OPORTUNA DE DOCENTES

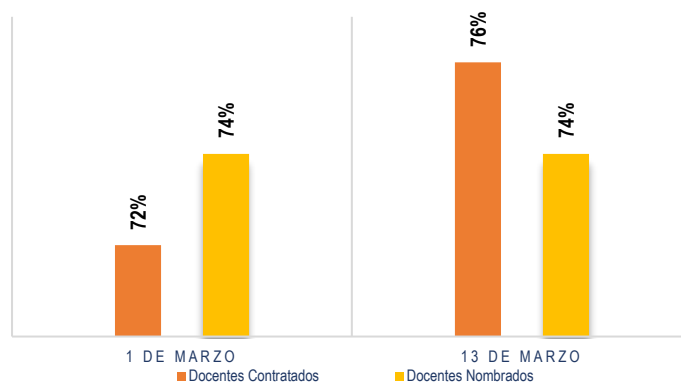
La asistencia de los docentes contratados y nombrados según las normas nacionales y regionales, inicia el 01 de marzo, con el objetivo de realizar la planificación y preparar el recibimiento a los alumnos.

De acuerdo veeduría realizada, en 210 IE necesitaron cubrir plazas vacantes para el presente año, sumando un total de 544 plazas para lo cual la Dirección Regional de Educación de Amazonas a

cubierto 498 plazas, es decir, el 92% de plazas requeridas; en consecuencia, el 8% de plazas fueron cubiertas.

Concerniente a la asistencia oportuna de docentes, encontramos, el 01 de marzo asistieron 72% de docentes contratados y 74% de docentes nombrados, y la asistencia de docentes de 13 de marzo fue mayor 76% docentes contratados y 74% docentes nombrados.

ASISTENCIA OPORTUNA DE DOCENTES-2017



Fuente: Base de datos de la Veeduría del BIAE-2017- Mclcp -Amazonas.

3.5. MANTENIMIENTO DE LOCALES ESCOLARES

El mantenimiento de locales escolares es un programa que busca asegurar que las I.E. se encuentren en las mejores condiciones, a través de la ejecución de recursos asignados desde el Ministerio de Educación, respondiendo a los requerimientos de cada institución, acorde a las partidas presupuestales establecidas para: reparación de techos, muros, pisos, instalaciones sanitarias, eléctricas, puestas y ventanas, reparación y reposición de mobiliario escolar y pintado, según la norma técnica que regula la ejecución de mantenimiento de locales escolares Resolución Ministerial N°593-2014-Minedu.

Para el presente año, se han aprobado 2 disposiciones específicas Norma técnica “Disposiciones para la ejecución del programa de mantenimiento de la infraestructura y mobiliario de los locales escolares 2017” aprobada con Resolución Ministerial N° 071-2017-Minedu y el listado de Locales Escolares que forman parte del programa de Mantenimiento de la Infraestructura y Mobiliario de Locales Escolares para el año 2017, la Resolución Ministerial N°084-2017-Minedu, donde se especifica un total de 2025 IE incluidas en el departamento de Amazonas para ser beneficiarios de este programa.

El resultado de la veeduría muestra, de las 379 IE en 362 IE se implementará el mantenimiento de locales para el presente año, para lo cual 14 IE ya habían iniciado la ejecución del mantenimiento. Con respecto a las IE que aún no inician las acciones de mantenimiento, el 12% indica iniciar sus actividades durante el mes de marzo, el 62% en el mes de abril, el 21% en el mes de mayo, y con menor porcentaje en el mes de junio con 4% y 1% en los meses de julio y agosto; a pesar que la fecha límite para la ejecución de presupuesto de debería culminar en el mes de agosto.

Sobre los Comités de mantenimiento y Comité Veedor.

Sobre el Comité de Mantenimiento: En un total de 190 IE ya cuentan con el Comité de Mantenimiento conformado, de ellos el 25% ya elaboró la ficha técnica de mantenimiento, de los cuales 47% han ingresado este documento al Sistema Wasichay y como parte final del procesos en

el 26% de I.E. la UGEL o DREA aprobó la ficha de mantenimiento, así mismo del total de Comités conformados el 47% de Comités de Mantenimiento han recibido capacitación.

Sobre el Comité Veedor: En un total de 170 I.E. ya cuentan con el comité conformado de los cuales el 25% han registrado los datos de los integrantes en el sistema Wasichay, y el 25% han recibido asistencia técnica de la Ugel o DRE.

Sobre los materiales educativos: De la información recogida, 235 I.E. de nivel primario recibirán útiles escolares y de escritorio, materiales de uso pedagógico y equipamiento menor, el 95% de las IE aseguran que aún no han comprado estos materiales y lo pretenden realizar entre los meses marzo (10%), abril (58%), mayo (24%), Junio (7%), Julio (2%).

Sobre la transparencia e informe del presupuesto recibido: El 52% de I.E. han informado a los padres de familia sobre el dinero de mantenimiento a recibir.

3.6. DISTRIBUCIÓN OPORTUNA DE MATERIALES EDUCATIVOS

En el presente año, el 96% de I.E. han recibido los materiales educativos desde el primer día de clases, la dificultad es que no llegó el material educativo completo, como se evidencia siguiente gráfico:

Nivel	Materiales		Porcentaje
Distribución de Materiales Educativos para el Nivel Inicial-2017	A. Cuaderno de Trabajo – 4 años		97%
	B. Cuaderno de Trabajo – 5 años		93%
	C. Guía de uso del Cuaderno de Trabajo – 4 años		69%
	D. Guía de uso del Cuaderno de Trabajo – 5 años		60%
	E. Módulo de material educativo fungible para el aula		63%
Distribución de Materiales Educativos para el Nivel Primaria-2017	1er Grado	A. Cuaderno de trabajo de Comunicación	87%
		B. Cuadernos de trabajo de Matemática	86%
		C. Kit de material educativo fungible	38%
	2do Grado	A. Cuaderno de trabajo de Comunicación	88%
		B. Cuadernos de trabajo de Matemática	87%
		C. Kit de material educativo fungible	36%

Fuente: Base de datos de la Veeduría del BIAE-2017- Mclcp - Amazonas

Los módulos de material fungibles han sido los que llegaron en menor cantidad en 63% de nivel inicial y 36% de nivel primario.

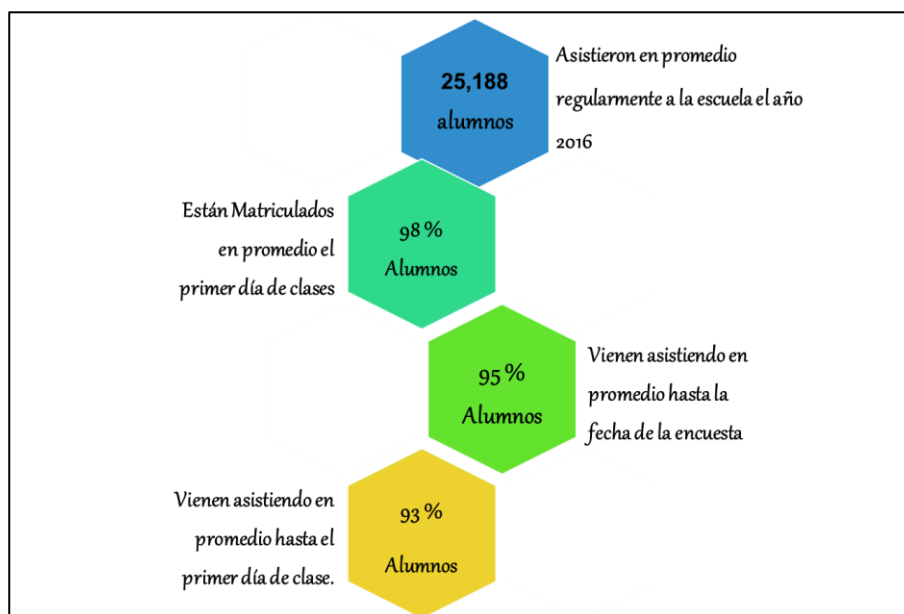
De los materiales recibidos, el 66% ya fueron entregados a los niños y niñas para ser usados en sus clases y 13% indica que están almacenados en sus cajas.

Sobre el uso de los materiales educativos, el 27% de I.E. hará uso de los materiales educativos durante la primera semana de clases, el 30% la semana siguiente y el 38% la tercera semana; esto se debe, ya que un 57% de docentes no ha recibido la orientación y/o capacitación para el uso de los materiales. También se identificó que el 86% de I.E. ya informaron a los padres de familia sobre la llegada oportuna de los materiales.

3.7. ASISTENCIA OPORTUNA DE LOS ESTUDIANTES

El MINEDU y los Gobiernos Regionales, a través de las Direcciones Regionales de Educación y estas a su vez de las Unidades de Gestión Educativa Local, supervisan la condición de matrícula oportuna, sin condicionamiento alguno, para el año escolar.

En el año 2017, según la veeduría realizada en las 379 I.E., se puede evidenciar lo siguiente:



Entre las principales causas que dificultan el proceso de matrícula oportuna y asistencia desde el primer día de clases, tenemos:

Causas que dificultan la matrícula oportuna				
Causas	Frecuencia de Respuestas de las IE			Total
	Si	No	No contestó	
a) Las familias están trabajando fuera de la comunidad.	243	134	2	379
b) Las familias no pueden pagar las cuotas de APAFA que exigen.	44	334	1	379
c) Las familias no tienen información sobre el inicio del año escolar.	92	286	1	379
d) Las familias no pueden pagar por uniforme u otras cuotas de la IE.	33	345	1	379
e) Las familias no pueden comprar las listas escolares.	70	308	1	379

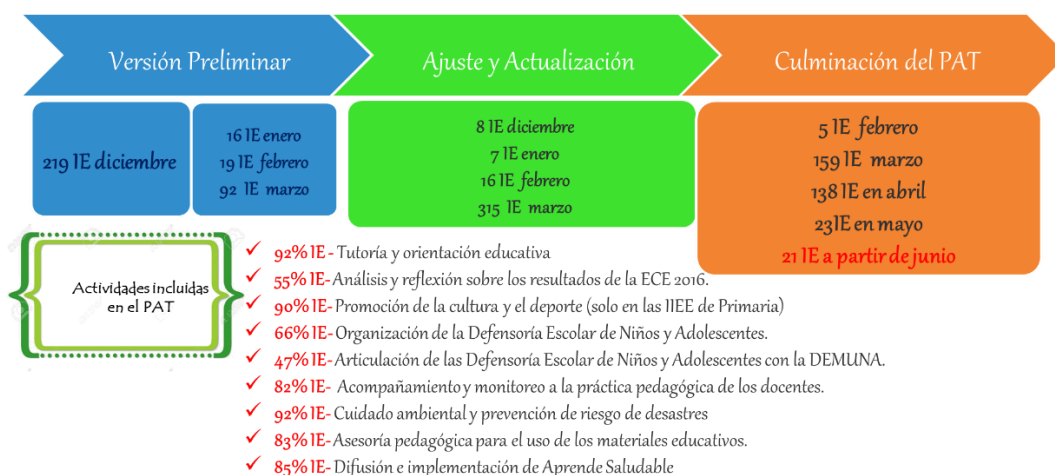
Fuente: Base de datos de la veeduría del BIAE-2017-Mclcp Amazonas

El 64% consideran que es dificultad porque la familia ésta trabajando fuera de la comunidad, el 24% no tienen información sobre el inicio del año escolar, el 18% no pueden comprar la lista de útiles escolares, un 12% no pueden pagar las cuotas de APAFA que exigen y en menor porcentaje el 9% considera que las familias no pueden pagar el uniforme u otras cuotas de la I.E.

3.8. PLAN ANUAL DE TRABAJO

El Plan Anual de trabajo, es un instrumento de gestión de corto plazo que viabiliza la ejecución del Proyecto Educativo Institucional. Contiene un conjunto de acciones y actividades organizadas y cronogramas que la comunidad educativa debe realizar para alcanzar los objetivos propuestos por la I.E. en el plazo de un año.

De las I.E. verificadas, el 91% ha avanzado la elaboración de su PAT, muchos de ellos previamente han elaborado la versión preliminar desde noviembre y diciembre del 2016, ajustaron hasta el mes de hasta marzo del 2017 y culminaran hasta el mes de junio.



Igual manera en el gráfico anterior se evidencia las actividades que incluye el PAT y acciones menos consideradas en el Plan Anual de Trabajo son: la articulación de las Defensoría Escolar de Niños y Adolescentes con la DEMUNA y el análisis y reflexión sobre los resultados de la ECE-2016, a pesar que es una prioridad en la política regional, la mejora de los logros de aprendizaje.

3.9. PLAN DE SALUD ESCOLAR

El Plan de Salud Escolar, es una estrategia de atención en salud que tiene como objetivo desarrollar una cultura de salud en los escolares de las I.E. Públicas, basado en los estilos de vida saludables y los determinantes sociales de la salud, así como detectar y atender de manera oportuna los riesgos y daños relaciones con el proceso del aprendizaje.

De los resultados obtenidos se ha considerado conocer la información del año 2016, donde el 88% de I.E. si realizó acciones del Plan de Salud Escolar, de los cuales el 97% ha difundido estas acciones; así mismo, el 73% de padres de familia firmaron las fichas de consentimiento para la evaluación de sus hijos.

Según el gráfico siguiente, se puede notar que en la mayoría de las I.E. se realizaron todos los exámenes según el Plan de Salud Escolar; sin embargo, existe un número significativo de I.E. que no se realizó los exámenes a ningún alumno.

	Frecuencia de respuestas					Total
	Todos	La Mayoría	Algunos	Ninguno	No contesta	
Peso y talla	304	28	1	1	0	334
Evaluación bucal	268	36	5	22	3	334
Evaluación ocular	265	26	9	32	2	334
Dosaje de hemoglobina (despistaje de anemia)	277	33	7	17	0	334

Fuente: Base de datos de la veeduría del BIAE-2017-Mclcp Amazonas

Además, el 77% de I.E. han recibido el reporte de las evaluaciones hechas por el establecimiento de salud, y 66% han diseñado sesiones de aprendizaje sobre la base de los resultados del reporte. En lo que respecta a infraestructura, el 29% de I.E. no cuenta con el espacio para brindar las prestaciones de salud a los estudiantes en las mejores condiciones.

Para el presente año, el 81% de I.E. realizarán las acciones del Plan de Salud Escolar de los cuales el 27% ha coordinado con el establecimiento de salud sobre estas actividades. Sin

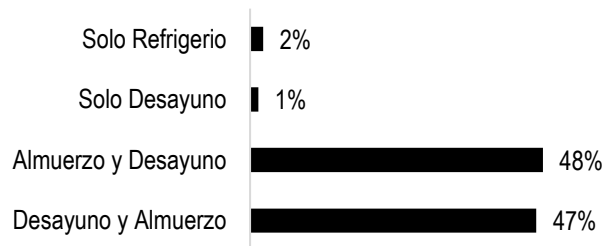
embargo, según la Dirección Regional de Salud informó que no se implementará el Plan de Salud Escolar durante el presente año debido a que no se priorizó presupuesto desde el nivel central.

3.10. PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA - PNAEQW

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma - PNAEQW, tiene como finalidad brindar un servicio de calidad cumpliendo los siguientes objetivos: Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven; contribuir a mejorar la atención de los usuarios del programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia; promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del programa.

En relación al recojo de la información; en el año 2016, el 98% de I.E. recibieron el PNAEQW; de éstos, el 344 I.E recibieron alimentos para preparar raciones, 20 I.E. recibieron raciones preparadas y el 1% no especifica.

Para el presente año, el 51% de I.E. recibirán una ración diaria y, el 48% dos raciones diarias, que consisten en:



Fuente: Base de datos de la veeduría del BIAE-2017-Mclcp Amazonas

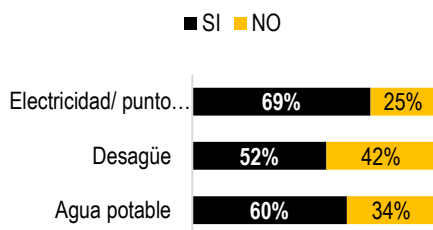
Sobre los Comités de Alimentación Escolar – CAE:

El 98% de I.E. manifiesta que ha cuenta con el CAE constituido desde el primer día de clases, de los cuales el 40% ha recibido capacitación o asistencia de parte de Qali Warma para ejercer sus funciones, el 85% de I.E. han recibido los alimentos hasta la fecha de la encuesta, que fueron entregados en un 93% desde el primer día clases, el 6% después que comenzaron las clases; además el 88% de I.E. indica que estos alimentos alcanzaron para todos los alumnos, lo que indica que el PNAEQW no coberturará para el total de alumnos.

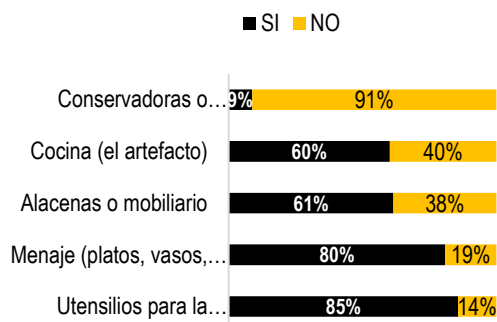
Sobre las cocinas escolares:

Las cocinas escolares son el espacio donde se preparan los alimentos en las mejores condiciones posibles; para esto, el 80% de I.E. indica contar con este espacio, el 60% tiene servicios de agua potable, el 52% con servicio de desagüe y el 69% con servicio de electricidad o punto de luz; en los siguientes gráficos se muestran las condiciones en las que se encuentran las cocinas escolares:

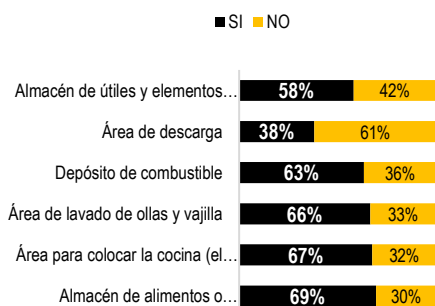
La Cocina Escolar cuenta con los siguientes servicios



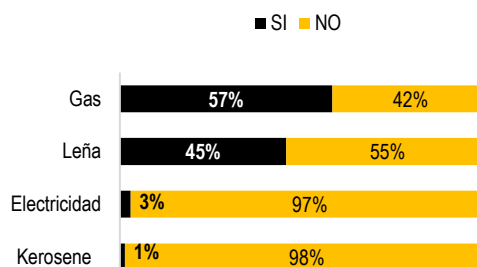
La cocina escolar esta implementada con:



La cocina escolar cuenta con los siguientes espacios:



Combustible que se utiliza para Cocinar



Fuente: Base de datos de la veeduría del BIAE-2017-Mclcp Amazonas

Los gráficos nos dan una idea muy clara sobre la falta de condiciones óptimas de las cocinas escolares para brindar un buen servicio, desde los servicios básicos, es claro que se requiere implementar con congeladoras o refrigeradoras sobre todo en las provincias donde las temperaturas son altas, el 38% de I.E. cuentan con un área de descarga de alimentos y el 45% de I.E. aun preparan sus alimentos con leña.




Asimismo, del 73% de I.E. que no cuentan con este espacio, el 14% decide no entregar raciones a los estudiantes, el 18% improvisa una cocina en el patio, el 7% usa el local comunal y el 11% preparan las raciones en la casa de un vecino.

Para las cocinas escolares que cuentan con almacén, el 68% está ubicado cerca del área de cocina, el 86% está separado del almacenamiento de útiles y elementos de limpieza y, el 79% tiene las condiciones de estar seco, fresco y oscuro.

CAPÍTULO IV





DIÁLOGO POR LA CONCERTACIÓN: POR LA ESCUELA QUE QUEREMOS

El diálogo por la concertación fue realizado el 08 de agosto, en coordinación con la Dirección Regional de Educación y la participación activa de especialistas del sector, representantes de las Ugel's, y actores del Estado y sociedad civil involucrados en el tema; el diálogo buscó lograr los siguientes objetivos:


-  Analizar los resultados de la ECE 2016 en la región, identificando los factores que contribuyeron a mejorar los logros de aprendizaje y los factores limitantes en el marco de la inclusión en el campo educativo.
-  Dialogar sobre los resultados de la CBIAE 2017 en la región, analizando los factores que contribuyen y los factores que limitaron un buen inicio de clases.
-  Recoger propuestas y recomendaciones para mejorar futuras CBIAE, pero sobre todo para fortalecer las políticas educativas que las sostienen, con el fin de mejorar la calidad educativa regional y su capacidad para lograr las metas de los Acuerdos de Gobernabilidad.

4.1. Conclusiones sobre el análisis de los resultados de la ECE del año 2016

4.1.1. Nudos críticos más relevantes encontrados

-  Existe mucha diferencia entre lo rural y lo urbano, concentrándose la brechas en la zona rural y en comunidades indígenas y las causas se deben a muchos factores, enfatizando en lo siguiente:
 - No se viene focalizando la intervención, como el acompañamiento pedagógico de acuerdo a los resultados de los logros de aprendizaje, ejemplo: se viene interviniendo donde existe mayores logros de aprendizaje.
 - Renuncia de los profesores de aula de las estas zonas donde existe mayores brechas.
 - No se viene garantizando las horas efectivas.
 - Docentes de las I.E. con secundaria o técnico superior en comunidades indígenas.
 - En la zona rural los docentes que enseñan no son especialistas en el tema, especialmente los docentes del área de matemática.
-  Según los resultados de la ECE no existe sostenibilidad de los aprendizajes de 2do grado, 4to grado y 2do de secundaria; mientras mayor el nivel de EBR, es menor el nivel de aprendizaje satisfactorio.
-  En el 2do. grado existe mucha presión a los niños por motivos de la evaluación censal, la que no contribuye a mejorar los logros de aprendizaje.
-  Estamos olvidando la manera de enseñar; es decir, la evaluación por competencias.

4.1.2. Recomendaciones

-  Priorizar la intervención de acuerdo a las brechas encontradas, como la zona rural y poblaciones indígenas y tener en cuenta lo siguiente:
 - Garantizar la contratación y permanencia de profesor del aula.
 - Garantizar el cumplimiento de las horas efectivas de clases.

- Seguimiento a las acciones con evidencias para el cumplimiento del PAT.
 - Fortalecer la estrategia de monitoreo pedagógico.
 - Garantizar la implementación eficiente de las estrategias de acompañamiento pedagógico.
 - Generar espacios de fortalecimiento de capacidades de directivos y docentes además de promover el reconocimiento y estímulo al docente.
 - Cada Ugel tiene que definir sus estrategias para cerrar brechas.
- ✍ Para mejorar los logros de aprendizajes y garantizar la sostenibilidad del aprendizaje se tiene que articular la intervención desde el nivel inicial entre todos los siguientes niveles.
 - ✍ Mejorar la articulación entre las I.E., UGEL, DREA y el Ministerio de Educación e interinstitucional a nivel local y regional.
 - ✍ Incidencia política a nivel de los gobiernos locales para priorizar temas de educación de acuerdo a las necesidades y brechas prioritarias.
 - ✍ Difusión masiva de los resultados de la ECE y realizar diálogos a nivel local.
 - ✍ Promover la intervención de la familia y la comunidad en las escuelas para mejorar los aprendizajes.
 - ✍ Reflexionar sobre el tipo de evaluación que se trabaja con nuestros alumnos.
 - ✍ Implementar estrategias de fortalecimiento de la lectura en las I.E.
 - ✍ Capitalizar las capacidades de los directores designados quienes han recibido un diplomado.
 - ✍ Informar el Gobernador Regional sobre el resultado del diálogo por la concertación y evaluar lo que se plantea para ver en cuanto avanzamos, e incidir para mejorar la implementación de la política pública regional de acuerdo a los nudos críticos encontrados.

4.2. Conclusiones sobre el análisis de los resultados de la veeduría del BIAE del año 2017

4.2.1. Nudos críticos más relevantes

Componente contratación asistencia de Docentes:

- ✍ Se continúa realizando la contratación de docentes en el mes de marzo, debido a que profesores nombrados renuncian, y no existe profesores de algunas especialidades que se requiere, como de Ciencia, Tecnología y Ambiente, matemática, comunicación y educación inicial.
- ✍ Incremento de docentes que solicitan licencia por enfermedad en los meses de marzo y agosto, las cuales son emitidas en su mayoría por ESSALUD.

Componente distribución de materiales:

- ✍ Hasta la fecha (agosto) no se abastece al 100% con materiales educativos a las I.E., que depende del nivel central y otro factor es debido a problemas con la información estadística que no se tiene oportunamente actualizada para la programación del año siguiente.
- ✍ El material educativo no está de acuerdo a su lengua para los estudiantes de poblaciones indígenas, sería importante verificar este ITEM en el proceso de la veeduría.

Componente mantenimiento de locales escolares:

- ✍ El mantenimiento de locales escolares no se implementan acorde para el inicio de clases, ya que el presupuesto del programa se entrega recién en los meses a abril.

Componente Plan de salud Escolar:

- ✍ A nivel de I.E. existen niños y niñas pobres que no cuentan con Seguro de Salud.
- ✍ En el presente año, no existe financiamiento para la implementación del plan de salud escolar.

Componente servicio de atención con el Programa Qali Warma:

- ✍ No existen las condiciones para la preparación y atención con las raciones alimentarias debido a la falta materiales y equipamiento para que la I.E. brinde el servicio del Programa Qali Warma, así mismo, no es un programa totalmente gratuito ya que genera gastos económicos para las familias; también es mejor aceptado los alimentos en la modalidad de raciones o caso contrario productos que sean variados y adecuados de acuerdo a la zona.

Componente Plan Anual de Trabajo:

- ✍ El 45% de I.E. no están considerando la reflexión sobre los resultados de la ECE en su PAT debido a que no se pueden definir metas, porque los resultados de la ECE -2016 se publican a partir del mes de marzo.

4.2.2. Recomendaciones

- ✍ Al finalizar el año se debe contar con información estadística y/o diagnóstico de cada componente del BIAE, por cada institución educativa a nivel regional, con la finalidad de identificar el componente en el cual se avanza e implementar estrategias de cómo mejorar; de esa manera realizar una buena programación oportuna para el año siguiente.
- ✍ Articular acuerdos con la Diresa, Essalud y Colegio de Médicos para analizar la situación de incremento de licencias por salud con goce de haber, debido a la inasistencia de docentes en la I.E. durante el mes de inicio de clases.
- ✍ El mantenimiento de locales escolares se debe implementar en dos etapas, en base a I.E. que cuenten con directores nombrados o contratados. Asimismo debe iniciarse durante el mes de enero.
- ✍ Garantizar que los planes anuales de trabajo se elaboren desde los meses de noviembre y diciembre.
- ✍ Se requiere tener un diálogo regional sobre la implementación del programa Qali Warma y la calidad del servicio brindado.
- ✍ Proponer al GOREA para continuar con la implementación de la estrategia de Plan de Salud Escolar (PSE) articulado con los sectores o incidencia ante el nivel central para el retorno de dicha estrategia.
- ✍ Mejorar el trabajo entre todos los sectores de manera articulada y a nivel multisectorial para seguir logrando las metas esperadas.
- ✍ Hacer llegar a cada I.E. los resultados de la veeduría, para que tengan conocimiento y superar las debilidades encontradas.
- ✍ Realizar una evaluación de las recomendaciones u estrategias identificadas en el presente diálogo por la concertación para el mes de noviembre; así mismo, reflexionar que se ha logrado con el proceso de la veeduría, diálogo y reportes emitidos y, proponer para el año siguiente incrementar y focalizar la veeduría en la zona rural.

ANEXOS:

Anexo 1: Relación de IE que fueron visitados como parte de la veeduría del inicio de clases

N°	Ubicación Geográfica		Nombre y Código de la IE	
	Provincia	Distrito	Nombre I. E	Código Modular IE
1	Luya	Lonya Chico	219	0540179
2	Luya	Conila	210 Mis Huellitas	0486340
3	Luya	Luya Viejo	222 Rayitos Del Saber	0568188
4	Luya	Inguilpata	18130	0256479
5	Luya	Luya	18140 Divino Niño Jesus	0256578
6	Luya	Inguilpata	204	0257204
7	Luya	Luya	18132 Jose Antonio Encinas Franco	0256495
8	Luya	Luya	18137	0256545
9	Luya	Conila	18113	0256305
10	Luya	Lonya Chico	18134	0256511
11	Luya	Conila	18118	0256354
12	Luya	Inguilpata	18131	0256487
13	Luya	Luya	18286	0559229
14	Luya	Luya Viejo	18142	0256594
15	Luya	Luya	18093	0559161
16	Luya	Lamud	201	0257170
17	Luya	Trita	245	0709576
18	Luya	Trita	18147	0256644
19	Luya	Trita	18205	0261446
20	Luya	Trita	213 Jesuses Mi Guia	0483370
21	Luya	Lamud	18109 Luis German Mendoza Pizarro	0256263
22	Luya	Lamud	18111 Francisco Grandez Ventura	0256289
23	Luya	Luya	246 San Marcos	0709600
24	Bagua	Aramango	16200	0259010
25	Bagua	Aramango	16420	0262477
26	Bagua	Aramango	335	1686419
27	Bagua	Aramango	281	1546191
28	Bagua	Aramango	235	0767939
29	Bagua	Aramango	226	0708099
30	Bagua	Aramango	332	1686435
31	Bagua	Aramango	328	1643139
32	Bagua	Aramango	282	1546209
33	Bagua	Aramango	330	1643154
34	Bagua	Aramango	17183	0658310
35	Bagua	Aramango	214	0585661
36	Bagua	Aramango	222	0539213
37	Bagua	Aramango	225	0708081
38	Bagua	Aramango	17183	1623552
39	Bagua	Aramango	262	0918557
40	Bagua	Copallin	16239	0401472
41	Bagua	Copallin	238	0768085
42	Bagua	Copallin	16990	0585380
43	Bagua	Copallin	220	0525683
44	Bagua	Copallin	17190	0676742
45	Bagua	Copallin	16405	0224998
46	Bagua	Copallin	294	1620574
47	Bagua	Copallin	16238	0843615
48	Bagua	Copallin	16778	0843581
49	Bagua	Copallin	17784	1249325
50	Bagua	Imaza	17838	1412261

51	Bagua	Imaza	258	0767962
52	Bagua	Imaza	16361	0270041
53	Bagua	Imaza	17805	1307511
54	Bagua	Imaza	17349	0401851
55	Bagua	Imaza	Pakun	1432004
56	Bagua	Imaza	17145	0623199
57	Bagua	Imaza	17138	0546085
58	Bagua	Aramango	16193	0258947
59	Bagua	Bagua	16194	0258954
60	Bagua	Aramango	320	1620756
61	Bagua	Aramango	283	1546217
62	Bagua	Aramango	329	1643147
63	Bagua	Aramango	16205	0259069
64	Bagua	Aramango	17184	0623629
65	Bagua	Aramango	16605 Jesus De Nazareth	0223602
66	Bagua	Copallin	237	0768077
67	Bagua	Copallin	232	0767905
68	Bagua	Copallin	274	0918375
69	Bagua	El Parco	16994	0585414
70	Bagua	El Parco	219	0594598
71	Bagua	El Parco	16273	0401828
72	Bagua	La Peca	031- Fe Y Alegria	0676734
73	Bagua	La Peca	314	1620699
74	Bagua	La Peca	273	0918342
75	Bagua	La Peca	227	0744987
76	Bagua	La Peca	296	1372572
77	Bagua	La Peca	272	0918318
78	Bagua	La Peca	236	0767947
79	Bagua	La Peca	17792	0520519
80	Bagua	La Peca	17180	0545186
81	Bagua	La Peca	354	0770749
82	Bagua	La Peca	17295	0002400
83	Bagua	La Peca	17189	0676577
84	Bagua	La Peca	17185	0843797
85	Bagua	La Peca	16284	0401935
86	Bagua	La Peca	16751	0515791
87	Bagua	La Peca	17193	0843490
88	Bagua	La Peca	16991	0545087
89	Bagua	La Peca	16282	0041919
90	Bagua	La Peca	16275	0401844
91	Bagua	La Peca	16285	0401943
92	Bagua	La Peca	16288	0843433
93	Bagua	La Peca	202	0263277
94	Bagua	La Peca	270	1221324
95	Bagua	La Peca	233	0767913
96	Bagua	La Peca	16280	0401893
97	Bagua	La Peca	16283	0401927
98	Bagua	La Peca	16960	0843409
99	Bagua	Bagua	La Inmaculada	0002462
100	Bagua	Bagua	La Inmaculada	0002462
101	Bagua	Bagua	Manuel Antonio Mesones Muro	1546290
102	Bagua	Bagua	229	0745000
103	Bagua	Bagua	263	0918284
104	Bagua	Bagua	331	1643162
105	Bagua	Bagua	16192	1307438
106	Bagua	Bagua	16192	0258939
107	Bagua	Bagua	Manuel Antonio Mesones Muro	0515999

108	Bagua	Bagua	Agropecuario Toribio Rodriguez De Mendoza	1269174
109	Bagua	Bagua	201 Niño Jesús De Praga	0263269
110	Bagua	Bagua	267	1372929
111	Bagua	Bagua	239	0767954
112	Bagua	Bagua	223	0676544
113	Bagua	Bagua	228	0744995
114	Bagua	Bagua	16194	0594564
115	Bagua	Aramango	216	0585661
116	Bagua	Aramango	16040 San José	0262477
117	Bagua	La Peca	16195	0258962
118	Bagua	La Peca	16196	0258970
119	Bagua	La Peca	16197	0258988
120	Bagua	Aramango	16199	0259002
121	Bagua	Aramango	16201	0259028
122	Bagua	Aramango	16202	0259036
123	Bagua	Aramango	16203	0259044
124	Bagua	Aramango	16204	0926857
125	Bagua	Aramango	16206	0259077
126	Bagua	Aramango	16207	0259085
127	Bagua	Aramango	16236	0259374
128	Bagua	Copallin	16241	0401497
129	Bagua	Copallin	16242	0843557
130	Bagua	Copallin	16278	0401877
131	Bagua	La Peca	16279	0401885
132	Bagua	La Peca	16281	0401901
133	Bagua	La Peca	16286	0401950
134	Bagua	La Peca	16287	0401968
135	Bagua	Aramango	16586	0223412
136	Bagua	Aramango	16591	0223461
137	Bagua	La Peca	16615	0223701
138	Bagua	Copallin	16687	0224428
139	Bagua	La Peca	16752	0527424
140	Bagua	La Peca	16777	0478826
141	Bagua	Aramango	16779	0262485
142	Bagua	Aramango	16791	0262501
143	Bagua	Aramango	16792	0516708
144	Bagua	Copallin	16985	0515593
145	Bagua	La Peca	16987	0527523
146	Bagua	La Peca	16988	0585448
147	Bagua	Bagua	16989	0528141
148	Bagua	La Peca	16993	0623835
149	Bagua	Aramango	17175	0544692
150	Bagua	Aramango	17177	0544791
151	Bagua	Aramango	17179	0623603
152	Bagua	Aramango	17186	0623611
153	Bagua	Aramango	17192	0837849
154	Bagua	Bagua	17294	0768002
155	Bagua	Copallin	17297	0768101
156	Bagua	La Peca	17298	0843912
157	Bagua	Aramango	17299	0926337
158	Bagua	Bagua	17300	0843946
159	Bagua	La Peca	17757	1104645
160	Bagua	La Peca	17759	0926352
161	Bagua	Aramango	17766	1104447
162	Bagua	Aramango	17767	0224881
163	Bagua	Aramango	17770	0926410
164	Bagua	Copallin	17791	0926386

165	Bagua	Aramango	17822	1307446
166	Condorcanqui	Nieva	279	1365436
167	Condorcanqui	Nieva	17105	0677924
168	Condorcanqui	Nieva	16296	0402057
169	Condorcanqui	Nieva	Juan Velasco Alvarado	0402065
170	Condorcanqui	Nieva	372	1606599
171	Condorcanqui	Nieva	252	0767483
172	Condorcanqui	Nieva	16311	0489716
173	Condorcanqui	Nieva	307	1480565
174	Condorcanqui	Nieva	16310	0402198
175	Condorcanqui	Nieva	373	1606607
176	Condorcanqui	Nieva	17080	0593709
177	Condorcanqui	Nieva	426	1708189
178	Condorcanqui	Nieva	16705	0269969
179	Condorcanqui	Nieva	254	0767509
180	Condorcanqui	Nieva	17332	0925917
181	Condorcanqui	Nieva	308	1544345
182	Condorcanqui	Nieva	17324	0745208
183	Condorcanqui	Rio Santiago	208	0478966
184	Condorcanqui	Rio Santiago	16375	0270397
185	Condorcanqui	El Cenepa	297	1365717
186	Condorcanqui	El Cenepa	16342	0402511
187	Condorcanqui	El Cenepa	300	1365733
188	Condorcanqui	El Cenepa	16964	0594275
189	Bongara	Jazan	103-Divino Niño Jesús	0257139
190	Bongara	Jazan	109	0538587
191	Bongara	Florida	18092	0256057
192	Bongara	Churuja	18090	0256032
193	Bongara	Florida	18463	1530716
194	Bongara	Florida	397-Vista Florida	1711936
195	Chachapoyas	Mariscal Castilla	18057	0255612
196	Chachapoyas	Mariscal Castilla	18059	0255638
197	Chachapoyas	Mariscal Castilla	18060	0255646
198	Chachapoyas	Mariscal Castilla	016	0486415
199	Chachapoyas	Mariscal Castilla	18036	0257675
200	Chachapoyas	Asuncion	18280	0255877
201	Chachapoyas	Asuncion	18011	0257428
202	Chachapoyas	Asuncion	18010	0257410
203	Chachapoyas	Asuncion	060	1621002
204	Chachapoyas	La Jalca	004	0257071
205	Chachapoyas	Huancas	18040	0257717
206	Chachapoyas	Balsas	18012	0257436
207	Chachapoyas	Balsas	042	0749424
208	Chachapoyas	Chuquibamba	036	0708974
209	Chachapoyas	Chuquibamba	032	0708883
210	Chachapoyas	Chuquibamba	18030	0257618
211	Chachapoyas	Chuquibamba	18029	0257600
212	Chachapoyas	Chachapoyas	Maria Palma Sanchez De Reategui	0257097
213	Chachapoyas	Chachapoyas	Virgen Asunta	1302009
214	Chachapoyas	Chachapoyas	18006	1311109
215	Chachapoyas	Chachapoyas	18007 Jose Abelardo Quiñóñez	0257386
216	Chachapoyas	Chachapoyas	Isabel Linch De Rubio	0255919
217	Chachapoyas	Chachapoyas	18002-Maria Auxiliadora	0257337
218	Chachapoyas	Chachapoyas	18003-Santa Rosa	0257345
219	Chachapoyas	Chachapoyas	Santiago Antunez De Mayolo	1391937
220	Chachapoyas	Chachapoyas	18255-Leoncio Padro	0255844
221	Chachapoyas	Chachapoyas	San Juan De La Libertad	0559138
222	Chachapoyas	Leimebamba	033	0708917

223	Chachapoyas	Leimebamba	18051	0257824
224	Chachapoyas	Leimebamba	18046	0257774
225	Chachapoyas	Chuquibamba	041	0709121
226	Chachapoyas	Chuquibamba	18028	0257592
227	Chachapoyas	Leimebamba	18050	0257816
228	Chachapoyas	Leimebamba	017	0505107
229	Chachapoyas	Leimebamba	18307	0643569
230	Chachapoyas	Leimebamba	18049	0257808
231	Chachapoyas	Leimebamba	003	0257063
232	Chachapoyas	Leimebamba	18047	0247782
233	Chachapoyas	Leimebamba	18408	1130079
234	Chachapoyas	Leimebamba	054	0766733
235	Chachapoyas	Leimebamba	18048	0257590
236	Chachapoyas	Leimebamba	18219	0568220
237	Chachapoyas	Leimebamba	029	0678763
238	Utcubamba	Cajaruro	16229	0259309
239	Utcubamba	Cajaruro	256	1712017
240	Utcubamba	Cajaruro	213	0586107
241	Utcubamba	Cajaruro	17830 Maria Montessori	1437391
242	Utcubamba	Cajaruro	221	0732529
243	Utcubamba	Cajaruro	16688	0224436
244	Utcubamba	Cajaruro	16365	0262568
245	Utcubamba	Cajaruro	16795	1658178
246	Utcubamba	Cajaruro	16795	0516492
247	Utcubamba	Bagua Grande	Alejandro Cussianovich Villaran	1115344
248	Utcubamba	Bagua Grande	Alejandro Cussianovich Villaran	1559475
249	Utcubamba	Bagua Grande	203	0263285
250	Utcubamba	Bagua Grande	16228	0224931
251	Utcubamba	Bagua Grande	17079- Javier Pulgar Vidal	0676817
252	Utcubamba	El Milagro	17052	0224915
253	Utcubamba	El Milagro	16665	0224204
254	Utcubamba	El Milagro	16217	0259184
255	Utcubamba	El Milagro	17786-Fernando Belande Terry	1305416
256	Utcubamba	El Milagro	17188	0741553
257	Utcubamba	El Milagro	17188	1704105
258	Utcubamba	El Milagro	16601	0223560
259	Utcubamba	El Milagro	288	0927111
260	Utcubamba	El Milagro	17326	0766907
261	Utcubamba	El Milagro	230	0741496
262	Utcubamba	El Milagro	16026	0515890
263	Utcubamba	El Milagro	16026	1559111
264	Utcubamba	El Milagro	204	0263293
265	Utcubamba	El Milagro	17032	0498147
266	Utcubamba	Yamon	17247	0767335
267	Utcubamba	Yamon	334	1622638
268	Utcubamba	Yamon	16291	0402008
269	Utcubamba	Yamon	278	0741546
270	Utcubamba	Yamon	322	1420280
271	Utcubamba	Yamon	17785	1305572
272	Utcubamba	Yamon	17785	1573997
273	Utcubamba	Yamon	16289	0401984
274	Utcubamba	Yamon	16290	0401992
275	Utcubamba	Yamon	16290 Virgen De Guadalupe	1305473
276	Utcubamba	Yamon	16294	0402032
277	Utcubamba	Yamon	17248	0836916
278	Utcubamba	Cumba	277	0741538
279	Utcubamba	Cumba	212	0539817
280	Utcubamba	Cumba	16245	0401539

281	Utcubamba	Cumba	16244	0401521
282	Utcubamba	Cumba	16247	0401554
283	Utcubamba	Cumba	17225	0585810
284	Utcubamba	Cumba	293	0927053
285	Utcubamba	Cumba	276	0676627
286	Utcubamba	Cumba	16253	0401612
287	Utcubamba	Cumba	17210	0623165
288	Utcubamba	Lonya Grande	16272	0401810
289	Utcubamba	Lonya Grande	16265	0401745
290	Utcubamba	Lonya Grande	275	0623827
291	Utcubamba	Lonya Grande	16613	0223685
292	Utcubamba	Lonya Grande	326	1420405
293	Utcubamba	Lonya Grande	294	0927236
294	Utcubamba	Lonya Grande	17223	0658351
295	Utcubamba	Lonya Grande	16262	0401778
296	Utcubamba	Lonya Grande	16270	0553933
297	Utcubamba	Lonya Grande	16759	0553735
298	Utcubamba	Jamalca	17043	0517094
299	Utcubamba	Jamalca	17047	0516195
300	Utcubamba	Jamalca	17047	0927178
301	Utcubamba	Jamalca	17043	1624063
302	Utcubamba	Jamalca	17772	1686005
303	Utcubamba	Jamalca	17772	1232875
304	Utcubamba	Jamalca	17794	0676528
305	Utcubamba	Jamalca	17303	0658286
306	Utcubamba	Jamalca	17325	0741694
307	Utcubamba	Jamalca	16959	0516898
308	Utcubamba	Jamalca	352	1685882
309	Utcubamba	Bagua Grande	284	0676791
310	Utcubamba	Bagua Grande	237	0623512
311	Utcubamba	Bagua Grande	17079	0676817
312	Utcubamba	Cajaruro	280	0766774
313	Utcubamba	Cajaruro	16229	0259309
314	Utcubamba	Cajaruro	283	0766881
315	Utcubamba	Jamalca	17783	1249242
316	Utcubamba	Jamalca	17780	1221647
317	Utcubamba	Jamalca	315	1420215
318	Utcubamba	Jamalca	351	1685874
319	Utcubamba	Jamalca	17772	1686005
320	Utcubamba	Jamalca	17772	1232875
321	Utcubamba	Jamalca	Aguitas Claras	1689745
322	Utcubamba	Jamalca	16260	1305408
323	Utcubamba	Jamalca	17045	0553453
324	Utcubamba	Jamalca	16667	0224220
325	Utcubamba	Jamalca	313	1420199
326	Utcubamba	Jamalca	16261	1305523
327	Utcubamba	Jamalca	16261	0401695
328	Utcubamba	Jamalca	17054	0528224
329	Utcubamba	Jamalca	335	1622646
330	Utcubamba	Jamalca	336	1622653
331	Utcubamba	Jamalca	17250	0926311
332	Utcubamba	Jamalca	17804	1106442
333	Utcubamba	Jamalca	16686	1624055
334	Utcubamba	Jamalca	233	0594747
335	Utcubamba	Jamalca	16258	0401661
336	Utcubamba	Jamalca	314	1420207
337	Utcubamba	Jamalca	17455	1114826
338	Utcubamba	Jamalca	17044	0528828

339	Utcubamba	Jamalca	344	1651066
340	Utcubamba	Jamalca	17826	1305564
341	Utcubamba	Bagua Grande	16228	0224931
342	Utcubamba	Bagua Grande	38	0836791
343	Luya	Santa Catalina	18192	0261313
344	Utcubamba	Jamalca	17043	1624063
345	Utcubamba	Jamalca	17043	0517094
346	Utcubamba	Jamalca	17047	0927178
347	Utcubamba	Jamalca	17047	0516195
348	Utcubamba	Jamalca	16959	0516898
349	Utcubamba	Jamalca	17325	0741694
350	Utcubamba	Jamalca	352	1685882
351	Utcubamba	Jamalca	17303	0658286
352	Utcubamba	Jamalca	17794	0676528
353	Utcubamba	Jamalca	17772	1686005
354	Utcubamba	Jamalca	17772	1232875
355	Bagua	Aramango	214	0585661
356	Bagua	Aramango	16201	0259028
357	Bagua	Imaza	210	0553842
358	Bagua	Imaza	16315	0402271
359	Bagua	Imaza	17145	0623199
360	Bagua	Imaza	17138	0546085
361	Luya	San Cristobal De Olto	229	0625400
362	Luya	Luya	18135	0256529
363	Luya	Santa Catalina	18406	1129998
364	Luya	Santa Catalina	247	0709634
365	Luya	Santa Catalina	18201	0261404
366	Luya	Santa Catalina	18266	0709519
367	Luya	Santa Catalina	18266	0261511
368	Luya	Santa Catalina	18200	0261396
369	Luya	Santo Tomas	263	0767822
370	Luya	Santo Tomas	242	0709279
371	Luya	Santo Tomas	18295	0504803
372	Luya	Santo Tomas	18268	0261537
373	Luya	Santo Tomas	234	0667634
374	Luya	Santo Tomas	18191	0261305
375	Luya	Santo Tomas	231	0625392
376	Luya	Santo Tomas	18193	0261321
377	Luya	Santo Tomas	241	0709246
378	Rodriguez De Mendoza	Omia	307	0486357
379	Rodriguez De Mendoza	Omia	18246	0262030



Evaluación
Censal de
Estudiantes

2016

Diálogo por la Concertación



“Por la escuela que queremos en Amazonas”

Buen
Inicio del
Año Escolar
2017



Mesa de Concertación para la Lucha Contra La Pobreza -Amazonas
Jr. Santo Domingo N°362-Chachapoyas-Amazonas
Telefax (041)-478383, RPM #941902144, #941902148, #941902151
Email: amazonas@mesadeconcertacion.org.pe
<http://www.mesadeconcertacion.org.pe>
<http://www.mesadeconcertacion.org.pe/mesas/amazonas>