



SEGUIMIENTO CONCERTADO ENTRE ESTADO Y SOCIEDAD CIVIL A POLITICAS EDUCATIVAS

TÍTULO

APRENDIZAJES EN LA EDUCACION VIRTUAL 2021 EN LA REGION APURÍMAC

GRUPO DE TRABAJO: SEGUIMIENTO EDUCACION

ALERTAS Y RECOMENDACIONES: EVENTO CON ACTORES SOCIALES RURALES Y DOCENTES DE LOS DIFERENTES NIVELES

APROBADO EN SESIÓN DEL CER 07 DE SET-2021

La DREA Apurímac, en el mes de Junio nos alertó sobre algunos indicadores del Aprendizaje en la Región, lo que motivó que levantaran los primeros meses del 2021 un diagnóstico de la situación Educativa que ameritó implementar algunas estrategias regionales para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, así como organizar la intervención de los docentes.

El sistema de monitoreo sectorial a la implementación de estas políticas nacionales y regionales y asesoramiento a docentes para el trabajo pedagógico, requiere de miradas y testimonios de la población para validar dichas estrategias así como recomendaciones para la mejora continua de los procesos; por lo que la MCLCP en su rol de Seguimiento concertado en coordinación con el sector ha iniciado el proceso implementando 02 eventos virtuales de consulta, de diálogo para el recojo de información con actores sociales y docentes, sobre las variables que la DREA sugiere:

1. Medios disponibles con que cuenta el estudiante para el acceso a la información: internet, TV, radio, tabletas, cuadernos de trabajo, textos del MINEDU, etc.
2. Interacciones a distancia entre estudiante y docente: video llamadas (google meet, zoom, whatsapp, etc)
3. Evidencia de aprendizajes de los estudiantes: mensajes por whatsapp, llamadas celular o fijo, portafolio virtual del estudiante, portafolio impreso- fichas de aprendizaje, otros aprendizajes extracurriculares
4. Frecuencia de interacción presencial docente estudiante: todos los días, 2 o 3 veces a la semana, cada 15 días, 1 vez al mes, o no interactúa.
5. Género: alguna priorización de atención de los aprendizajes a niños o niñas, que evidencie alguna discriminación



6. Salud Mental : la afectación de la pandemia en el estado emocional, la familia y la comunidad

Con Docentes se consideró las siguientes variables:

1. Planificación de aprendizajes: si utiliza material de aprendizaje elaborado por el docente, aplica las experiencias de aprendizaje de las comunidades profesionales de aprendizaje de la región Apurímac, diversifica Aprendo en casa, o desarrollo Aprendo en casa tal como lo propone el MINEDU.
2. La Retroalimentación y el trabajo con las familias: el tiempo asignado, identificación de necesidades de los estudiantes, horarios para la retroalimentación, reuniones con los padres de familia, se comunican sobre el avance del aprendizaje, etc.
3. Reuniones de trabajo colegiado: participa de las reuniones, del trabajo colegiado organizados por la IIEE, participa de las comunidades profesionales de aprendizaje regionales, etc.
4. Salud Mental : la afectación de la pandemia en el estado emocional, la familia y la comunidad

El MINEDU, en la declaración de emergencia educativa en el 2021 hizo conocer los impactos en los aprendizajes durante la Pandemia COVID19, durante estos 2 años, que refuerzan los hallazgos de la situación de la educación en nuestra Región:



Fuente: **MINEDU**



Mesa de Concertación
para la Lucha contra la Pobreza

APURÍMAC

Impacto de la pandemia en los aprendizajes y condiciones para el bienestar



Interrupción de estudios

12.7%, 10.6% y 8.5% de **tasa de interrupción** en IIEE de la **educación técnico-productiva, superior tecnológica y artística.**

18,3% de **interrupción** en educación universitaria en el semestre 2020-1 y 16,2% en el semestre 2020-2.

Brecha de conectividad

78% de los estudiantes de educación técnico-productiva, superior tecnológica y artística y 34% de sus docentes **no cuentan con una computadora o laptop y acceso a la internet.**

68.3% de los estudiantes universitarios **se conectaron a sus clases a través de una laptop**, un 30% a través de un celular y un 1.5% a través de una Tablet.

PRINCIPALES HALLAZGOS CON ACTORES SOCIALES

Sobre el Aprendizaje y virtualidad en zonas rurales, realizado el 12 de agosto 2021, a las 10:00 a.m., mediante la plataforma del zoom de la MCLCP Apurímac.

OBJETIVO:

- Recoger información sobre variables identificadas del proceso de aprendizaje 2020-2021
- Interactuar, dialogar sobre la educación en el contexto del COVID 19, con líderes comunales y distritales identificados por el programa PAIS-TAMBOS, y las comunidades de aprendizajes, círculos de educación comunitaria, docentes y estudiantes.

El Programa PAÍS-Tambos, ha sido estratégico para esta consulta, se utilizó la infraestructura de los 32 Tambos, para que los actores sociales estén presencialmente apoyados por los gestores locales y participen distribuidos en las 03 salas:

- **Sala 01:** Padres y madres de familia, líderes comunales, organizaciones de mujeres, club de madres y presidentes comunales
- **Sala 02:** Estudiantes (representantes del nivel primario, secundario hombres y mujeres),
- **Sala 03:** Autoridades (Municipalidad distrital, Gobernadores, sub prefecturas, Centros de salud, Promotores y Gestores de programas sociales)

Se aplicó la matriz de preguntas para las respuestas consistentes en:

1. **USO DEL TIEMPO:** ¿El uso de tiempo dedicado a las sesiones de aprendizajes son las más adecuadas, cuántas horas dedican? Medios disponibles con que cuenta el estudiante, evidencia del aprendizaje, interacciones docente, estudiante.
2. **GENERO:** ¿A quién se prioriza para la atención de los aprendizajes son los niños o las niñas?



Mesa de Concertación
para la Lucha contra la Pobreza

APURÍMAC

3. ¿Qué otros aprendizajes no escolares (que no está en la currículum), han podido construir en la localidad/comunidad?, quiénes contribuyeron?
4. **EMOCIONAL:** Esta situación de la Pandemia, ¿Cómo les ha afectado en su estado emocional?, ¿Cómo han respondido como familia y comunidad?, ¿Qué han construido o desarrollado en este período?

PRINCIPALES HALLAZGOS:

Medios disponibles con que cuenta el estudiante para el acceso a la información	<ul style="list-style-type: none">• Internet-Dificultades de la conectividad, en estos lugares no tienen el internet, para poder conectarse deben caminar más de 1 hora hacia los cerros con el riesgo de la salud y seguridad de los estudiantes.• Celular- El tiempo no abastece para el estudiante debido a que no se cuenta con los recursos y medios como es el uso de un solo celular en una familia que tiene 2 o 3 estudiantes en la familia• Tabletas- Las tabletas otorgadas por el Ministerio de Educación, no cuentan con un chip, no las utilizan, Las recargas de saldos generan mermas en las economías de las familias.• Radio, TV- en algunos lugares, Por tv y radio, no es suficiente el tiempo, en otros lugares no hay radio o televisión,• Internet solo hay en los tambos, y estos no son suficientes para atender a todos los niños• Salas virtuales- Los trabajos se hacen por sala virtual meet o zoom. Todos los días de 7 am a 1 pm. En secundaria de 7 am a 11 am y de 4 pm a 5 pm.• Han usado también el whatsapp
Evidencia de aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Han utilizado las fichas que les han mandado los docentes.• los estudiantes en zonas rurales no están aprendiendo, durante el 2020 y 2021 es pésimo mucho más que los años anteriores,• el tiempo de aprendizaje es insuficiente.• en muchas familias los niños y niñas no saben leer ni escribir, y requieren apoyo para su desarrollo.• A muchos estudiantes les ha afectado en el lenguaje, el mismo hecho que no han interacción, ahora dificultan en el habla.• En IIEE que vienen realizando semi-presenciales requieren fortalecimiento a estudiantes de 4to y 5to secundaria, para postular a niveles superiores.



Mesa de Concertación
para la Lucha contra la Pobreza

APURÍMAC

Interacciones frecuencia entre estudiante y profesor/a	<ul style="list-style-type: none">• Muchos no conocen al profesor, ya que vienen 1 vez al mes o no vienen a la comunidad.• Los profesores no se comunican con los padres• las clases presenciales se entendía mejor. Estaban acostumbrados a interactuar y ahora no sienten el aprecio, la interacción con estudiantes y docentes.• Las clases son muy simples. No es igual a las presenciales. Cuando se quedan con dudas no pueden aclararlas
Genero	<ul style="list-style-type: none">• A las hijas se les hace trabajar en la casa y no tiene tiempo para nada, los varones se les deja libres, pueden irse a jugar, a caminar.• Algunas adolescentes hijas ya no quieren estudiar sino dedicarse al hogar.• En diversas comunidades ha afectado a las niñas y niños en el aspecto psicológico, ahora ellos no saben cómo responder a esta realidad, y están afectados y no tienen ayuda.
Otros aprendizajes	<ul style="list-style-type: none">• aprenden a trabajar en la chacra y en otros trabajos• han aprendido a convivir con la familia y la comunidad, adaptarse,• aprendieron costumbres tradicionales, conocer más sus comunidades, a tocar instrumentos musicales, a desarrollar habilidades, usar la tecnología y enseñar a los hermanos menores y a los padres de familia.• actividad de crianza de cuyes, para negociar sus productos
Situación Emocional (Salud Mental)	<ul style="list-style-type: none">• Los muchachos están buscando parejas, se están formando hogares muy jóvenes.• Los estudiantes, Se sienten muy tristes por la pandemia. Eran más felices cuando asistían a clases de forma presencial. Emocionalmente los profesores enseñaban mejor.

ALERTAS

1. Las horas de aprendizajes son insuficientes, durante el 2020 y 2021 sienten que ha sido pésimo mucho más que los años anteriores, Muchos no conocen al profesor, ya que vienen 1 vez al mes o no vienen a la comunidad
2. Las dificultades de la conectividad del INTERNET es baja, insuficiente, o inexistente en estos lugares, y para conectarse deben desplazarse hasta más de 1 hora hacia los cerros, con riesgos a la salud y seguridad de los estudiantes.
3. El material digital con que cuentan muchos estudiantes, Las tabletas otorgadas por el Ministerio de Educación, no cuentan con un chip, no las utilizan adecuadamente. El teléfono móvil es insuficiente en una familia con varios estudiantes para acceder a clases, generan costos su recarga.
4. La salud mental de los estudiantes sienten que no tienen apoyo emocional.



Recomendaciones y/o perspectivas:

Nivel Regional:

1. Mejorar la conectividad a nivel Región con prioridad en zonas rurales, Implementación de internet en las instituciones educativas, con banda ancha, habilitar internet para aplicaciones de las Tablets como: Google meeting o zoom
2. El retorno a la semi presencialidad o presencialidad, la comunidad se organizará para el apoyo de insumos de bioseguridad (jabón). El MINSA debe priorizar la vacunación de los docentes y estudiantes para garantizar la protección frente al COVID 19 y variantes
3. Implementar programas de soporte emocional para estudiantes y familias, desde los establecimientos de Salud, de las UGEL, IIEE., y programas sociales del MIDIS, MIMP, programas psicológicos con los adolescentes, sobre pan de vida, educación sexual y planificación familiar
4. La DREA, capacitar a los docentes, para que hagan uso de otros materiales contextualizados en el aprendizaje, mayor apoyo y seguimiento del docente hacia los estudiantes y padres de familia.
5. La DREA tiene que incrementar el monitoreo constantes para acompañar la educación a Distancia, con involucramiento de la comunidad.

Nivel Nacional – Transportes y Comunicaciones-PRONATEL

6. Instalación y ampliación de antenas de señal de internet y de operadores móviles, para el uso por los estudiantes, docentes y la comunidad en general.

Empresas Mineras

7. Dotar de señal de internet de las empresas mineras a los lugares aledaños a la intervención.

Programa PAIS

8. Implementación de equipos electrónicos y ampliación de banda de internet para mejorar el soporte a los estudiantes y docentes.

HALLAZGOS DE CONSULTA A DOCENTES DE DIFERENTES NIVELES DE EBR, EN RELACIÓN A LAS VARIABLES:

Sobre el Aprendizaje y virtualidad en los diferentes niveles de EBR y zonas, realizado el 26 de agosto 2021, a las 10:00 a.m., mediante la plataforma del zoom de la MCLCP Apurímac,

OBJETIVO:

- Recoger información sobre variables identificadas del proceso de aprendizaje 2020-2021



Mesa de Concertación
para la Lucha contra la Pobreza

APURÍMAC

- Interactuar, dialogar sobre la educación en el contexto del COVID 19, con docentes, círculos de educación comunitaria, comunidades de aprendizajes de los niveles de inicial, primaria y secundaria; de zonas rurales y urbanas.

La DREA a través de la UGEL, ha identificado y convocado a docentes, quienes han participado en salas:

- Sala 2: Inicial Urbano
- Sala 3: Primaria Rural
- Sala 4: Primaria Urbano
- Sala 1: Inicial Rural
- Sala 5: Secundaria Rural
- Sala 6: Secundaria Urbano
- Sala 7: Otras modalidades (CEBES, CEBAS,ETC)

Para la consulta con DOCENTES se aplicaron la matriz con las respuestas consistentes en

1. PLANIFICACIÓN Y PREPARACIÓN DE CLASES *¿Cómo están planificando y preparando su trabajo?*
2. ESTRATEGIAS Y MECANISMOS DE ENSEÑANZA *¿Qué estrategias usan más para las actividades con sus estudiantes?*
3. SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN DE ESTUDIANTES *¿Cómo están haciendo el seguimiento y retroalimentación?*
4. COMUNICACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA *¿Cómo están trabajando con las familias?*
5. RETORNO A LA PRESENCIALIDAD O SEMI PRESENCIALIDAD *¿Qué opinan sobre el inicio de la semipresencialidad?*
6. CRISIS EDUCATIVA REGIÓN APURÍMAC *¿Qué opinan sobre el manejo de la crisis educativa por la DREA?*
7. SITUACIÓN DE LA SALUD MENTAL *¿Cómo están siendo afectados emocionalmente como docentes?*

PRINCIPALES HALLAZGOS

<p>PLANIFICACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación es mixta, los docentes han aprendido a manejar las herramientas virtuales, se toma en cuenta la estrategia de aprendo en casa, adaptando contextualizando, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje, por ciclos y por grados, con una duración de 4 semanas. • Se usa planificador semanal identificando las actividades por día con sus respectivas herramientas y estrategias virtuales para hacer uso de las herramientas virtuales. • utilizan repositorio de elaboración de actividades con la DREA, de acuerdo al calendario comunal. Fichas de trabajo, videos, etc. • se usa los recursos del cuaderno de trabajo del MINEDU. • uso de las 2 plataformas del zoom y el meet, en WS se dan pautas y videos que complementan el tema para cumplir el reto del día para luego analizarlas y retroalimentarlas. • llamadas simultaneas. • Las tabletas, que no tienen “datos” limitado para que los NNA cumplan con sus deberes escolares y afectos la comunicación con los docentes. • Las fichas de trabajo, de aprendo en casa contextualizada se envían los sábados y domingos para toda la semana. • Se aplican proyectos educativos de acuerdo a la realidad de las comunidades.
<p>RETROALIMENTACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De manera grupal e individual por horarios (llamadas telefónicas) y visitas domiciliarias se realiza la retroalimentación con las fichas y actividades, para el reporte de sus trabajos y consultas • se envía los videos acompañado con una ficha contextualizada a los padres. • Sin conectividad, por radio y tv, del aprendo en casa, se envía por wifi, la retroalimentación, en la tarde, se pone horarios con cada padre de familia. • se sigue a los estudiantes a través de la semipresencialidad y sesiones a través de llamadas telefónicas y entrega de fichas. • partiendo de la realidad, se ve en qué debe enfocarse la retroalimentación de manera personal a cada niño, estableciendo vínculo entre padres de familia, niño y maestro, con video llamada y aula virtual. • Se hace de grupos de whatsapp de estudiantes envío de informaciones e indicaciones y otro para envío de evidencias, ver sus avances, cada estudiante recibe lo que requiere.



Mesa de Concertación
para la Lucha contra la Pobreza

APURÍMAC

	<ul style="list-style-type: none"> • se refuerza a través de los portafolios virtuales, los docentes revisan y envían información de los estudiantes, los tiempos son cortos, para la retroalimentación, no alcanza tiempo ni megas. • a los estudiantes se les carga mucha información, ya no tiene tiempo para revisar. • Los docentes asisten cada fin de mes a la I.E para recoger las evidencias y realizar la retroalimentación a los estudiantes que tiene dificultades de conectividad y aprendizaje. • Los docentes tienen un horario para la retroalimentación de manera particular, guardan las evidencias en el drive institucional.
<p>ESTRATEGIAS Y MECANISMOS DE ENSEÑANZA - ELABORACION DE MATERIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega de materiales impresos, orientaciones, fichas de trabajo virtuales e impresos. • Se ha implementado un kit de materiales, para todos los estudiantes; en inicial el proyecto de leer, se entrega cuentos impresos. • Se usa material impreso y fichas para hacer llegar a los padres de familia donde no hay acceso a la comunicación, se combina experiencias y necesidades e interés de los niños. • Se distribuyen las fichas de trabajo a través del programa Qali Warma (en la distribución de alimentos). • La mayoría utiliza el whatsApp, como medio para todo tipo de comunicación el google, por ejemplo se ha trasladado la evaluación diagnostica a un drive, para que los estudiantes respondan a las preguntas y tengan la facilidad de leer con tranquilidad y responder a las preguntas, también presentaciones en línea del google. • Se utiliza WhatsApp, mensajes de texto, meet, classroom, zoom, salas de Messenger. • Textos y portafolios del MINEDU. • Visitas a domicilio para entregar materiales y para recojo de evidencias. • La última semana de cada mes se trabaja de manera presencial. • Se está trabajando con proyectos de aprendizaje.
<p>PADRES DE FAMILIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres no están apoyando se dedican más al trabajo del campo • Se interactúa con los padres de familia, se hace visita domiciliaria para motivar la participación con niños que no pueden acceder, con teatricos. • Se reúnen con los PPF cada mes, para ver el acompañamiento y a sus hijos, para validar las estrategias que vienen trabajando. • Se ha creado el proyecto los martes y jueves de acuerdo al aprendo en casa más de un cuento e historia familiar, mitos o leyendas. • Un juego diferente con mi familia, cada mes se evalúa para ver cómo va con la familia. • En su mayor parte son las madres quienes acompañan a sus hijos, pero yace el problema cognitivo, la mayoría son analfabetos.



Mesa de Concertación
para la Lucha contra la Pobreza

APURÍMAC

	<ul style="list-style-type: none"> • En algunos casos muchas familias han preferido que sus hijos trabajen y no estudien se ha hecho ese seguimiento y trabajado con la familia. • Los padres de familia no cuentan con la economía suficiente para dar sostenibilidad a las clases virtuales. • Se planificó las clases en coordinación con los padres de familia para que revisen los videos, infografías, otras experiencias de aprendizaje junto a sus hijos.
PARTICIPACION EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Se participa en los GIAs, se realiza la contextualización en grupos con los demás docentes. • Desde la DREA se ha impulsado las comunidades profesionales de docentes en el nivel inicial, primaria y secundaria (rural – urbano), se ha elaborado las fichas de aprendizaje desde las experiencias educativas en la región de Apurímac, para fortalecer la comunidad educativa.
SITUACION EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • No se estaba preparado para un escenario de Pandemia, el cambio ha sido muy fuerte. • Se ha generó la violencia hacia los niños. • Los docentes tienen recarga de información mensual, por lo cual proponen que se debe dar más tiempo para interactuar, enseñar y hacer seguimiento a los estudiantes. • proyecto expresando mis emociones, con aliados para contener a la familia, el control emocional para que acompañen a sus hijos, con QW se aprovecha para trabajar con el apoyo de psicólogos. • Estamos afectados emocionalmente y psicológicamente, se trabaja todo el día inclusive noches, hay cursos hasta sábados. hay que atender a los padres de familia, a los niños y la propia familia. • Muchos docentes han enfrentado el COVID, se encuentran en un estado crítico y necesitan apoyo especializado en psicología y psiquiátrico. • La desesperación y desilusión de los maestros por no tener contacto con los estudiantes.
MANEJO DE LA CRISIS EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Se está recibiendo capacitaciones de Perú educa, Ugel , los especialistas • La DREA debe analizar las salidas y estrategias para que la educación pueda mejorar • La DREA no atiende las condiciones de infraestructura para garantizar el retorno a clases. • deficiencia en el control adecuado de herramientas educativas distribuidas Tabletas con deficiencias y problemas de saldo (datos). • Deficiente fortalecimiento de capacidades a los docentes en el mejoramiento de la calidad educativa competitiva.



Mesa de Concertación
para la Lucha contra la Pobreza

APURÍMAC

	<ul style="list-style-type: none">• Existen sobrecargas de actividades más administrativas que propias de labores de docentes que inhabilita el cumplimiento de los deberes del docente con el estudiante• Se ha dado asistencias técnicas por parte de la DREA para manejar esta crisis, tanto es así que se ha abrumado a los docentes con mucha capacitación.• en cuanto a la implementación y generación de condiciones, las IIEE no cuentan con agua entubada para lavarse las manos, no tienen los implementos de aseo ni de bioseguridad• Algunos estudiantes presentan dificultades en la alfabetización digital, a falta de asistencia técnica en el uso.• Se necesita un trabajo articulado de las instituciones educativas y la DREA, los docentes vienen trabajando en base al diseño curricular básica, en vista que las sesiones de Aprendo de casa no se adaptan a las necesidades de la comunidad educativa de los estudiantes.• Se incrementó la deserción escolar.
RETORNO A LA PRESENCIALIDAD	<ul style="list-style-type: none">• Estaríamos a favor de semi-presencial, por el lugar, la cantidad de estudiantes, si se garantiza la infraestructura, los protocolos de bioseguridad, condiciones tecnológicas, sanitarias y aforos, y también las familias estarían de acuerdo. Los docentes tienen la voluntad de realizar las clases de manera semi-presencial.• Las aulas están cerradas y traen consecuencias en los pequeños, para el proceso de aprendizaje, los niños necesitan interactuar con los compañeros, explorar.• Se debe dar la semipresencialidad, al menos para reforzar el aprendizaje, con medidas de bioseguridad.• No es adecuado la educación por pantalla para nuestros niños menores, nos necesitan, se están haciendo daño en lo emocional.• No hay condiciones para la semipresencialidad, no hay personal de servicio, no hay personal auxiliar, hay aulas prefabricadas, no hay espacio para la recreación, las infraestructuras no son las adecuadas.• Las clases virtuales aumentaron el desinterés de aprender por parte de los estudiantes, en vista de que las actividades cotidianas exigen dedicación.



ALERTAS:

1. **Positiva: Los Docentes cuentan con una comunidad de aprendizaje, socializan sus experiencias, contextualizan, elaboran sus fichas que responden a las necesidades de los estudiantes, se reúnen durante la semana y luego lo trasladan al DRIVE Institucional, utilizan el repositorio de actividades**
2. Las limitantes de conectividad, para las sesiones de clase y la retroalimentación, demasiada recarga a los estudiantes.
3. Afectación emocional y psicológica, sobrecarga de trabajo, estrés y angustia se tiene que atender a los padres de familia, a los niños y a la propia familia, muchos han tenido estados críticos por la Pandemia COVID 19.
4. No se cuenta con las condiciones de las IIEE para la semipresencialidad o el retorno a clases, por falta de personal de servicio y auxiliares, infraestructura adecuada para la recreación, servicios de aguas y desagüe
5. Incremento de la Deserción escolar, por la pandemia, no tienen acceso a equipos virtuales, o han formado familias jóvenes por embarazos
6. No pueden matricular a sus estudiantes CEBA AVANZADO a través del CIAGIE.

RECOMENDACIONES:

GOBIERNO NACIONAL-MINEDU-MTC-GORE

CONECTIVIDAD: mejorar la conectividad con banda ancha en cada centro poblado e institución Educativa, instalar paneles solares, es urgente instalar y proveer coberturas satelitales en las comunidades y/o centros poblados donde existen problemas de señal.

DREA:

- DREA y UGEL brinden asistencia técnica del manejo adecuado de herramientas virtuales y aplicativos virtuales que ayuden a mejorar el trabajo en los docentes y estudiantes. Mejorar la calidad de los especialistas con personas idóneas, y adaptaciones a los horarios de los docentes para la mayor asistencia en los talleres realizado por la DREA
- Que se brinden las condiciones de protección frente al COVID-19, además de las orientaciones del uso adecuado de EPPs y cumplimiento de protocolos de prevención para un posible retorno a labores presenciales considerando la tercera ola pandémica.

DOCENTES:

- Esfuerzo de docentes, Creatividad, imaginativo para crear las experiencias de aprendizajes, paciencia en las actividades con los niños y niñas, que nadie se quede atrás todos podemos aprender



Mesa de Concertación
para la Lucha contra la Pobreza

APURÍMAC

MINSA DIRESA -MINEDU-GORE

- Desde los sectores de salud y autoridades, brindar apoyo socioemocional a los docentes,
- promocionar los talleres el trabajo con la familia, para formarlos y sensibilizarlos en el trabajo de acompañamiento a sus hijos.
- urgente atender los problemas que vienen presentando los estudiantes, que vienen accediendo a informaciones inapropiadas y nocivas para su edad.
- Atención con fisioterapeutas para que los estudiantes continúen con su rehabilitación y nos apoyen con el seguimiento.
- iniciar un trabajo experimental de la semi presencialidad (1 o 2 veces por semana), para el 2022
- Hacer conocer sobre la Brecha digital, capacitación de profesores, estudiantes y padres de familia en TIC y soporte socioemocional, la ausencia y deserción escolar, acceso, plan de contingencia a corto, mediano plazo en estrategias de aprendizaje (presencial, semi-presencial y a distancia).

MCLCP APURIMAC: GRUPO DE TRABAJO SEGUIMIENTO POLITICAS EDUCATIVAS:

Participaron en los talleres de recojo de información y elaboración de alertas y recomendaciones:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Dirección Regional de Educación Apurímac – DREA➤ Dirección de Salud Apurímac- DIRESA: Promoción de la Salud➤ Ministerio de Inclusión Social – MIDIS: Programa PAIS-Tambos JUT Apurímac➤ Ministerio de la Mujer – MIMP- INABIF: programa Educadores de Calle Abancay➤ Defensoría del Pueblo Oficina Departamental Apurímac➤ Contraloría de la República- Oficina de Control de Apurímac➤ Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac- UNAMBA: Facultad de Educación y ciencias Sociales | <ul style="list-style-type: none">➤ Colegio Profesores del Perú – CPP Decanatura -Filial Apurímac➤ Consejo Nacional de Educación CNE- Coordinación Apurímac➤ Asociación Educativa Tarpurisunchis - Apurímac➤ Red Internacional de Jóvenes Políticos – RJP- sede Apurímac➤ Equipo Técnico de la MCLCP Apurímac <p>Coordinación y facilitación:
Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (MCLCP) Apurímac</p> |
|--|--|

Abancay, 03 Setiembre 2021.