



Mesa de Concertación
para la Lucha contra la Pobreza

APURÍMAC

ACTA

TERCERA SESIÓN ORDINARIA VIRTUAL

Comité Ejecutivo Regional - MCLCP APURÍMAC

Martes 05 de abril de 2022

Participantes: Instituciones del estado, organizaciones sociales, ONG e invitados.

N° Participantes: 42

Tiempo de duración del evento: 2hrs y 10min

Organizador: Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (MCLCP Apurímac)

Agenda:

1. Contexto socio político y económico a nivel nacional y regional.
2. Reporte de la DREA sobre el inicio de clases 2022.
3. Reporte de la Contraloría Regional sobre hallazgos de la supervisión al proceso de retorno a clases en Apurímac.
4. Presentación del informe epidemiológico del comportamiento del COVID 19 en la región, y su implicancia en el retorno a clases.
5. Presentación de la Ruta mejorada de construcción de la Agenda Regional para la Gobernabilidad 2023-2026, temas y grupos de trabajo.

TERCERA REUNIÓN ORDINARIA VIRTUAL
Comité Ejecutivo Regional - MCLCP APURÍMAC
Reunión virtual (a través de la plataforma Zoom:)
Fecha: martes 05 de abril /Hora: 10:00 A. M.

PROGRAMA

09:55 a.m.	Ingreso a Sala virtual ZOOM de la MCLCP Equipo MCLCP
10:05 a.m.	Saludo de Bienvenida, Inicio de la reunión y Breve informe del mes Marzo Hilda Huayhua Mamani Coordinadora Regional de la MCLCP Apurímac
10:10 a.m.	Contexto socio político y económico a nivel nacional y regional Miembro del grupo Asesor de la MCLCP - Evelin Caveró
10:20 a.m.	Dialogo Miembros del CER MCLCP Apurímac
10:40 a.m.	Reporte de la DREA sobre el inicio de clases 2022, cantidad de IIEE, matriculados, condiciones, modalidades. Lourdes Del Carmen Vigil Mamani Directora Regional de educación Apurímac
10:55 a.m.	Reporte de la Contraloría Regional hallazgos de la supervisión al proceso de retorno a clases en Apurímac. Indira Yábar Jefa de la Oficina de Control de Regional
11:25 a.m.	Información epidemiológica del comportamiento del COVID 19 en la región, y su implicancia en el retorno a clases, (vacunación de docentes y alumnos). Dr. Claudio Quintana Director de Salud de las Personas- Diresa Apurímac
11:35 a.m.	Ruta mejorada de construcción de la Agenda Regional para la Gobernabilidad 2023-2026, temas y grupos de trabajo. Genara Ugarte Loaiza- secretaria técnica de la MCLCP Apurímac
11:50 a.m.	Aportes, consensos, acuerdos
12:00 p.m.	Cierre de reunión del CER

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Con la participación de 42 miembros del Comité Ejecutivo, entre representantes de instituciones Gubernamentales, organizaciones de sociedad civil e invitados se desarrolló el martes 05 de abril, a partir de las 10:00am, la tercera Sesión Ordinaria del Comité Ejecutivo Regional - MCLCP Apurímac. La sesión se dio inicio con palabras de bienvenida de Hilda Huayhua Mamani, Coordinadora Regional de la MCLCP Apurímac, y dio a conocer las principales actividades realizadas durante el mes de marzo, por otro lado la secretaria ejecutiva, Genara Ugarte, detalló la agenda del día, el cual se desarrolló de la siguiente manera:

1. Reporte de la DREA sobre el inicio de clases 2022, cantidad de IIEE, matriculados, condiciones y modalidades.

A cargo de Lourdes Del Carmen Vigil Mamani, directora regional de Educación Apurímac

Presento información del proceso de retorno a clases, desde el 2021 se ha venido asumiendo estrategias para atender a 124511 estudiantes de educación básica regular de la región Apurímac.

Se ha realizado eventos descentralizados denominados "Muni Educativo", estrategia que ha permitido reunirnos con actores regionales y provinciales para acompañar al proceso de ambientación y adecuación para la acogida de los estudiantes.

Para el proceso de retorno se ha tenido 3 fechas: el 14 de marzo: 53% instituciones educativas iniciaron las clases; el 21 de marzo: 12% y el 28 de marzo: el 35% restante. En estos 3 momentos ha habido participación de los sectores.

Desde el inicio se ha movilizado 4 elementos, los cuales responden al marco normativo establecido en el Decreto Supremo N° 016-2022-PCM y los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación, estos elementos son:

- Fomentar la vacunación en toda la comunidad educativa: docentes, estudiantes y padres de familia.
- Garantizar la ventilación como recurso que permite una mejor oxigenación en los espacios cerrados, teniendo en cuenta el constante movimiento de los estudiantes y que en ocasiones no pueden mantener la distancia social de 1m. entre ellos.
- El uso de las mascarillas.
- Garantizar espacios para el constante lavado de manos, por otro lado, se recomienda el uso de alcohol en gel al ingreso a la escuela.

La movilización para el retorno ha sido un trabajo conjunto con los diferentes sectores, salud, Ugels, la Contraloría General de la República, la MCLCP entre otros.

Así mismo de las visitas realizadas se ha encontrado grandes expectativas en la misma población, padres de familia, sectores de salud. Así mismo se ha evidenciado que de las 2663 instituciones educativas el 85% está en condiciones de ofrecer la presencialidad (5 días a la semana).

Sobre el tema de la Vacunación hasta fines de marzo se tenía que en estudiantes de 5 a 11, con 1era dosis: 53%, 2da dosis: 22% y en la población de 12 a 17 años, se tenía con la 1era dosis: 80%, y con la 2da dosis: 70% y en los docentes se tenía con 1era dosis: 98%; 2da dosis: 96% y dosis de refuerzo: 60%.

Se vienen cumpliendo con las mejores condiciones de bioseguridad para garantizar un aprendizaje seguro. Considerando estos se ha enviado al Ministerio de Educación solicitando se tome medidas respecto a la vacunación de docentes, así como tener flexibilidad para lograr que el 15% que viene realizando la semipresencialidad, pueda incorporarse a la presencialidad con todas las condiciones.

En relación a Infraestructura, se ha techos, generación de lavados, la adquisición de equipos de protección personal, se tiene un presupuesto para atender este 2022. Por otro lado, están en proceso de entrega de infraestructura completamente nueva.

Para el mantenimiento de locales escolares se tiene S/.14 772 480 millones de soles, las Ugels, están administrando un aprox. de S/.2 734 506 millones de soles para la adquisición de mascarillas.

Otro tema que preocupa es el socioemocional, para ello se ha generado un material -GUIA, a partir de las experiencias con los docentes, guía que ayuda al trabajo socioemocional, el fomento de la resiliencia entre otras estrategias. Esta guía ya fue entregada y socializada a los docentes.

La estrategia "neuromotion", aún está en proceso, además se propone trabajar con los padres de familia desde las APAFAS.

Al tener el 85% de escuelas EIB, se ha podido evidenciar que aún no se cuenta con los lineamientos suficientes para poder implementar el tema bilingüe en las escuelas, para ello se viene desarrollando una guía de estrategias de manejo de dos lenguas en la escuela, el trabajo lo viene realizando la comisión de "quechua

para todos”, por otro lado también se está promoviendo el concurso “Apu Takiy”, canto en quechua, por estudiantes del nivel primario y secundario, y será lanzado en el aniversario del departamento de Apurímac (28 de abril), con el objetivo de promover nuestra cultura.

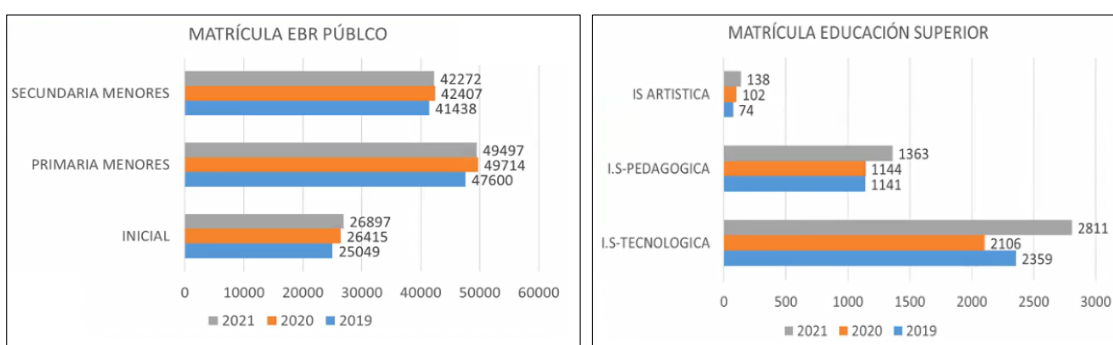
A la fecha se cuenta con 9767 docentes en la EIB, de los cuales el 55% realiza trabajo de diversificación y trabajo en equipo.

Sobre los medios que utilizó el estudiante durante 2021 para su aprendizaje, en Educación primaria prevaleció los cuadernos hasta el 38%, y en secundaria prevaleció las tabletas, por otra parte el uso de la radio y televisión (Aprendo en casa) bajo hasta el 8%.

Para el tema de interacción estudiante- docente, tanto en educación secundaria (47%) y en primaria el 62% utilizaron las videollamadas

A la fecha ya se tiene 9 mil tabletas de PRONATEL, como reposición para los estudiantes de zonas rurales, las cuales serán distribuidas desde el 14 de abril.

En el tema de matrículas se tiene:



Los datos para el 2022 se reportarán cuando termine el proceso de matrícula.

La matrícula en educación superior se ha tenido un incremento al 2021 respecto a los años 2020 y 2019, debido a la modalidad virtual mediante el cual no requería la presencia física de los estudiantes.

Respecto al Proyecto educativo regional cuya versión ya fue enviada al Consejo Nacional de Educación para su revisión, además ya cuenta con el expediente para su aprobación, y con ello se hará la presentación Oficial de este instrumento regional que contiene: Aprendizaje para la ciudadanía plena, sociedad educadora intercultural, Innovación e investigación para el desarrollo productivo sostenible, y gestión participativa y descentralizada.

Finalmente, los estudiantes son nuestra inspiración y seguiremos trabajando por el Aprendizaje seguro en Apurímac.

Comentarios de los miembros del CER:

- **Fritz Navedo, especialista cultural de la Dirección Desconcentrada de Cultura- DDC:**
Saludamos el esfuerzo realizado, que, pese a la situación coyuntural, se sigue trabajando por la educación en Apurímac. Desde la DDC solicitamos la incorporación en el currículo escolar, el componente cultural, comprometiéndonos con alcanzar todos los insumos que faciliten el aprendizaje del tema cultural en los estudiantes. Educación y cultura debe ir de la mano.
- **Enrique Mogollón – MIDIS Apurímac**
Agradecemos los alcances presentados; como MIDIS, hemos estado realizando el acompañamiento en el tema de matrículas de manera permanente. Se tiene la meta de matricular a 2500 niños de la zona rural, de los cuales ya se ha garantizado el 50%.
Es importante seguir trabajando en la actualización de los padrones nominales de los Gobiernos locales, se debe fortalecer a los equipos responsables de esta actualización.

Por otro lado, si bien existe toda una movilización por el retorno a las clases, hay que darle una mirada a lo que ocurre fuera de las instituciones educativas (seguridad, acceso, protección a los niños, niñas y adolescentes) y en el marco del buen inicio, continuar con los esfuerzos para proteger a esta población.

- **Johana Peña, jefe Unidad Territorial Programa JUNTOS**

Manifiestar el reconocimiento al sector educación por la ardua labor desplegada por el BRAE 2022; en ese marco desde del Programa JUNTOS de 52012 se ha garantizado la matrícula de 17838;69% de adolescentes en edad escolar matriculado y un 308% en proceso de matrícula, a este grupo se viene realizando visitas domiciliarias y garantizar que el 100% este matriculado.

Por otro lado, se exige a los usuarios del programa como requisito para la transferencia monetaria que garanticen la matrícula oportuna de sus hijos en el nivel que les corresponde y se exige la asistencia al sistema educativo en la modalidad de la EBR.

- **Hilda Huayhua, Coordinadora regional MCLCP Apurímac**

De acuerdo a lo presentado por la directora regional de educación, podemos señalar que hay autoridades que están comprometidas, los padres de familias están vigilantes, que se cuenta con docentes capacitados y con iniciativas, sin embargo, aún persisten algunas dificultades en la infraestructura, en los aprendizajes, en relación a esto será importante trabajar con las demás instituciones para un trabajo conjunto.

- **Edmundo López Vera- Representante de la Gerencia regional de Desarrollo Económico:**

Felicitar a la directora por la exposición y desde la perspectiva económica ¿Cómo vienen trabajando los Centros de Educación Técnico- Productiva-CETPROS, e Institutos tecnológicos, en la mejora de capacidades de los técnicos, personal que se necesita para potenciar nuestros recursos en la región Apurímac?

- **Jaime Valenzuela- jefe del SERNANP:**

Felicitar la labor realizada por la DREA, y en el marco del Proyecto educativo regional ¿Cuánto contenido sobre el santuario Nacional de Ampay se desarrolla en nuestras escuelas?, frente a esta pregunta hemos podido constatar que solo 10 instituciones educativas trabajan el tema, considerando esto, desde el SERNANP, en coordinación con la ONG IIDA, se ha desarrollado una guía para el docente sobre este recurso, material que podríamos socializar con los docentes.

Respuestas de la directora regional de Educación Apurímac, Lourdes Del Carmen Vigil Mamani

- Desde la DREA, se viene trabajando para posición el tema cultural- lingüístico, lo que incluye los recursos naturales de la región, en ese sentido venimos implementando el museo itinerante "Huellas de Raymondi", que identificando las características de nuestra naturaleza.
- Así mismo estaremos coordinando para considerar esta guía elaborada por SERNANP e IIDA.
- Sobre las ofertas formativas en los CETPROS y Tecnológicos, ya se ha solicitado al MINEDU, para, en el marco del estado de emergencia, permitan cambiar las ofertas formativas y poder cubrir las necesidades de profesionales-técnicos.

2. Reporte de la Contraloría Regional sobre hallazgos de la supervisión al proceso de retorno a clases en Apurímac.

A cargo de Rubén Valenzuela, representante de la Oficina de Control de Apurímac

La Gerencia regional de control de Apurímac, realizo el operativo de control del 31 de enero al 18 de febrero de 2022 a 255 instituciones Educativas (primaria y secundaria) de la región, con el objetivo de determinar si estas vienen cumpliendo con las disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, en el marco de la emergencia sanitaria por OCIVD-19.

En su Informe de visita de control N°133-2022-CG/GRAP-SVC, se ha identificado lo siguiente:

- Las instituciones visitadas fueron: UGEL Abancay (53), Ugel Andahuaylas (73), Ugel Aymaraes (30), Ugel Andabamba (12), Ugel Chincheros (17), Ugel Cotabambas (41), Ugel Grau (18), Ugel Huancarama (11).
- Hallazgos:
- Limitada implementación de las medidas de bioseguridad podría ocasionar el contagio y propagación de la COVID-19 en las IIEE, que afectaría a la Comunidad educativa.
- IIEE beneficiarias del programa de mantenimiento no se habrían ceñido a las disposiciones para la ejecución del mantenimiento y acondicionamiento (10 locales escolares, no se encontraron dentro de la lista de beneficiarios) para el año 2021, lo que conllevaría a un inadecuado uso de los recursos asignados
- Carencia de documentos de gestión institucional actualizados, aprobados o con vigencia, que afectaría el retorno a la presencialidad y/o semipresencial.
- Carencia de documentos para gestión de riesgos de desastres. 96 IIEE no tienen el Plan de GRD vigente, 119 no han conformado la comisión de GRD y brigada de docentes, estudiantes y padres de familia.
- Carencia de elementos y condiciones para la orientación educativa, afectaría la convivencia escolar y acciones de prevención de violencia escolar, acoso. 235 IIEE no cuentan con profesional de psicología, 54 IIEE no tiene libro de registro de incidencias de violencia y acosos entre estudiantes, y 154 no han conformado su consejo educativo institucional (CONEI 2022).
- Necesidad de docentes para cubrir secciones prevista por el MINEDU, y la entrega de material de enseñanza. 241 IIEE no tienen cuadernos de trabajo, 97 IIEE hacen falta docentes, 156 IIEE tienen tabletas inoperativas.
- Carencia de servicios básicos en la IIEE, 58 no tienen desagüe, 130 no cuentan con internet, 241, sin servicio de telefonía, 196 requiere dotación, mantenimiento o sustitución de baños.
- Deficiencias en la infraestructura de las Instituciones educativas: 187 tienen puertas en mal estado, 180 tienen ventanas en mal estado, 143 necesitan mantenimiento y sustitución de cerco perimétrico, 130 tienen lozas en mal estado, 177 tienen paredes de aula en mal estado, 162 tienen pisos en mal estado, 197 tienen techos en mal estado.
- Carencia de elementos y condiciones destinada a la prevención, reducción frente a desastres o calamidades: 215 no tienen rampas de acceso para personas con discapacidad, 211 no cuentan con lozas deportivas con techo, 173 no cuenta con barandas, 103 no tiene señalización, 123 no tienen extintores, 60 no tienen puntos de reunión o zonas seguras.

Todos estos hallazgos fueron puestos de conocimiento a la dirección regional de educación, para las medidas correctivas pertinentes.

Comentarios de los miembros del CER:

Vilma Cespedes Ríos- Coordinadora CONADIS Apurímac:

Solicitamos a la DREA la implementación en los centros educativos básicos especiales el tema de accesibilidad, docentes capacitados para la atención a personas con discapacidad, así como la implementación de materiales de acuerdo al tipo de discapacidad, por otro lado, se coordine con las Oficinas Municipales de Atención a las Personas con Discapacidad (OMAPED), para coadyuvar a resolver cualquier situación sobre el acceso a las matrículas.

Respuestas de la directora regional de Educación Apurímac, Lourdes Del Carmen Vigil Mamani

Desde la DREA nos parece importante el informe presentado por la Contraloría Regional, el cual fue recogido hasta a mediados del mes de febrero, al respecto tendríamos que priorizar en el reporte aquellas acciones que corresponde a la intervención del gobierno regional, a lo nacional.

En la región casi en el 40% de instituciones educativas hay una constante rotación de directores de las Instituciones Educativas, y cuando la Contraloría realizó estas visitas operativas, muy probablemente teníamos directores nuevos que muchas veces no conocen la realidad.

Además, debemos considerar que podemos atender prioritariamente considerando el contexto regional, y ese es el reto como formulamos una solución desde lo que nos corresponde.

Genara Ugarte, secretaria Ejecutiva MCLCP Apurímac:

Lo presentado por la Contraloría y el reporte que emitirá la Mesa de Concertación de Apurímac de la veeduría que viene realizando a las Instituciones Educativas desde el 28 de marzo, ayudará a conocer cuánto ha mejorado la situación de lo hallado en las IIEE por la Contraloría.

Washington Palomino Canaval- Past Coordinador de la MCLCP Apurímac

Hay una coincidencia importante que se viene dando de la necesidad de hacer un esfuerzo compartido articulado por todos los sectores, organizaciones, y comunidad, por la educación en la región Apurímac.

3. Presentación del informe epidemiológico del comportamiento del COVID 19 en la región, y su implicancia en el retorno a clases.

A cargo de Moisés Huaracca, director de Epidemiología de la Dirección Regional de Salud de Apurímac

La presentación SALA SITUACIONAL SARS-COV2 COVID-19 (al 02 de abril)

- De acuerdo a los datos, la semana 3 del 2022, supero en contagios a la 1era y segunda ola de la pandemia.
- A la fecha Apurímac tiene 12700 casos COVID, el contagio en los escolares ha sido más alto que años anteriores, en menores de 11 años se tuvo 634 casos y en adolescente 607 contagios.
- Pero los jóvenes y adultos mayores siguen presentando mayores tasas de contagio, desde el inicio la pandemia.
- El número de defunciones fue mínimo (48; 0.4%), pese a tener mayor número de contagios, esto debido a la vacunación. Por etapas de vida el mayor número de casos de fallecidos fueron adultos mayores y Abancay fue la provincia con mayor número de fallecidos (419).
- A nivel nacional se ha detectado la presencia del virus de COXSACKIE, conocido como el síndrome de manos, pies y boca, generalmente se transmite en menores de 5 años, en ese sentido será importante estar alertas, reforzando siempre el uso de las mascarillas, lavado de manos, distancia social, la alimentación saludable.
- Respecto al % de ocupación de camas: hospitalización (4%) y camas UCI el 16%.

4. Contexto socio político y económico a nivel nacional y regional

Hilda Huayhua Mamani, Coordinadora regional de la MCLCP Apurímac

Dio algunos alcances sobre la coyuntura internacional, mencionando la actual crisis por la guerra entre Rusia y Ucrania, la cual señala ha sido politizada. Asimismo, a nivel Nacional hoy se cumple 30 años de la disolución del Congreso y el golpe de estado (05 de abril de 1992), sin embargo, hoy el estado peruano ha decretado

toque de queda en respuesta al paro de transportistas en Lima y Callao, lo que ha generado convocatorias a marchas contra este decreto. Las Mesas regionales a nivel nacional estamos alertas ante estos eventos.

5. Presentación de la Ruta mejorada de construcción de la Agenda Regional para la Gobernabilidad 2023-2026, temas y grupos de trabajo

A cargo de Genara Ugarte Loayza, secretaria ejecutiva -MCLCP Apurímac

La ruta de construcción de la Agenda Regional para la Gobernabilidad 2023-2026, Inicialmente se había considerado 3 fases, sin embargo, has sido modificado a 6 con los aportes de los miembros del CER, que requieren poner mayor espacio al diálogo social, la campaña de educación ciudadana.

- Fase I: La construcción y acopio de información preliminar
- Fase II: Agenda regional preliminar- Diálogos en grupos de trabajo por dimensiones
- Fase III: Dialogo Social /validación de la Agenda Preliminar
- Fase IV: Campaña Educación ciudadana/Valoración del voto
- Fase V: Compromiso Ético/ diálogos bilaterales con representantes de organizaciones políticas y los grupos de trabajo y sociedad civil.
- Fase VI: Seguimiento y vigilancia social /publicación de la Agenda regional para la Gobernabilidad 2023-2026.

Finalmente, no habiendo más intervenciones por parte de los participantes, la Coordinadora Regional de la MCLCP Apurímac, agradeció la participación a los miembros del CER e invitados. Y siendo las 12:10 pm. del mismo día, se dio por concluida la sesión;

Participaron:

Invitados y Miembros del CER de la MCLCP (representantes titulares y alternos de las instituciones y organizaciones sociales):

Hilda Huayhua Mamani
Coordinadora Regional
MCLCP Apurímac

Genara Ugarte Loayza
Secretaria ejecutiva
MCLCP Apurímac

Marco Gamarra Samanez
Past- Coordinador MCLCP Apurímac

Evelin Caveró Contreras
Past-Coordinadora MCLCP Apurímac

Washington Palomino Canaval
Past- Coordinador MCLCP Apurímac

Edmundo López Vera
Gerencia Regional Desarrollo Económico de
Apurímac

Friz Navedo Mosqueira
Dirección Desconcentrada de Cultura
de Apurímac

Danny Enríquez Muñoz
Jefe Unidad Territorial Programa
CUNA MAS Apurímac

Eddy Corazao Teves
Miembro Asesor de la MCLCP Apurímac

Enrique Mogollón
MIDIS Apurímac

Rubén Valenzuela
Gerencia regional de Control de Apurímac

Emilio German Ramírez Pérez
Dirección Regional de Vivienda Construcción y
Saneamiento de Apurímac

Walter Huilca Escudero
ADENI

Ljubika Ruiz
Dirección Desconcentrada de INDECI Apurímac

Moisés Carlos Huaraca Aedo
Dirección de Epidemiología Apurímac

Rusbita Reynaga Chávez
Docente UNAMBA

Luis Enrique Ramos Palomino
Secretario Técnico JUSHMAP

Elías Mallico Huaraca
Jefe Unidad Territorial PN PAIS Apurímac

Lourdes del Carmen Vigil Mamani
Directora regional de Educación de Apurímac

Jaime Valenzuela
Jefe del SERNANP

Samantha Galindo
ONG WE WORLD GVC

Marilú Cusi Quispe
Director CICCA

Eliseo Huamani Curihuamani
Prefecto Regional

Leyla Luz Torres Alegría
Coordinadora INABIF-Educadores de calle

Johana Peña
Jefe Unidad Territorial Programa JUNTOS

Yudy Chacón
CTVC Apurímac

Denny Franz Meza Gonzales
COREJU Apurímac

Ascencio
MIDIS Apurímac

Vilma Cespedes Ríos
Coordinadora CONADIS Apurímac

Sub gerencia de Inclusión Social

Giannina Soto Villar
Dirección Regional de Educación Apurímac

Corrado Scropetta
Director ONG WE WORLD GVC

Cecilia Chávez
Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo

Carlos Martínez duran
INEI

Franco Pimentel Q.
Red Interquorum

Gerald Kohler
Oficina defensorial de Apurímac

Lucero Abigail Núñez Centeno
Gerencia Regional de recursos Naturales y GM

David Del Castillo Ruiz caro
Gerencia Regional de Planificación y Acondicionamiento territorial

Frich Ojeda
FONCODES

Ronald Valer Palacios
Jefe Unidad Territorial PNAE Qali Warma

Karina Bueno Dueñas
APRODEH Apurímac

Rusby Zela Anamaria
Miembro Asesor de la MCLCP Apurímac

Ronal Cervantes Zavala
OD SUNASS Apurímac

Jorge Sáenz
Centro Bartolomé de las Casas- CBC

EN IMAGENES

