

REPORTE



RESULTADOS DE VEEDURÍA, BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2023

APURÍMAC
(111 IIEE ámbito rural)

Mayo, 2023

I. INTRODUCCIÓN

La Mesa de concertación para la Lucha contra la Pobreza de Apurímac, en el marco de la implementación efectiva y eficiente de políticas públicas, programas e intervenciones orientados a la lucha contra la pobreza en todas sus formas de vida de las personas y en materia de seguimiento concertado, la Mesa cada año impulsa iniciativas de seguimiento con la finalidad de contribuir a la reducción de principales brechas en el sistema educativo.

Los procesos de veeduría son mecanismos que nos permite recoger información necesaria para ser procesados, analizados y contribuir al mejoramiento e implementación de estrategias y medidas eficaces, para ello a través de la articulación y participación, se cumplió con la vigilancia de las instituciones educativas públicas de la región, con la finalidad de garantizar y asegurar las condiciones adecuadas para los escolares de la región Apurímac y monitores adecuado.

La MCLCP Apurímac en articulación con el Programa Nacional PAIS y el Comité de transparencia y vigilancia ciudadana CTVC, encaminaron la aplicación de 111 fichas de veeduría del Buen Inicio del año escolar 2023, en instituciones educativas públicas del nivel inicial y primario, del ámbito de intervención de las plataformas fijas (Tambos) del programa PAIS, con énfasis en las zonas rurales de la región Apurímac, evaluándose 6 aspectos correspondientes a (planificación y organización – recuperación de aprendizajes, matrícula oportuna y sin acondicionamiento, mantenimiento de locales escolares, distribución de materiales educativos y recursos tecnológicos, condiciones de bioseguridad y medidas de prevención y relacionado al programa nacional de alimentación escolar Qali Warma), respondiendo a un total de 52 ítems de interés. Los ítems fueron formulados y ajustados con el apoyo y coordinación de la Dirección regional de educación Apurímac (Dirección de gestión pedagógica DGP) y en cuanto al servicio alimentario con el Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma.

II. OBJETIVO

Ejercer vigilancia a las condiciones de infraestructura, mantenimiento, planificación, matrícula oportuna y el servicio alimentario en las instituciones educativas públicas de la región Apurímac, a través de recojo de información para su socialización y mejora institucional desde las instancias correspondientes.

III. FICHA DE VEEDURÍA DEL BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR

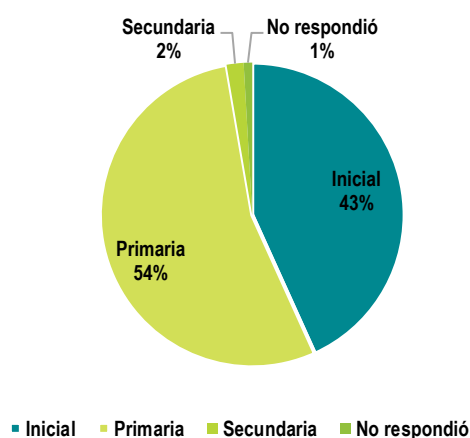
La ficha consta de 6 aspectos y un total de 52 ítems, además de un cuadro para el recojo de información general de la institución educativa pública. Ver Anexo 8.1.

IV. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA BIAE 2023

Se aplicaron de manera a un total de 111 instituciones educativas públicas del nivel inicial, primaria y secundaria del ámbito de intervención de la plataforma de intervención del programa PAIS (Tambos).

4.1. Resultados de información general de las instituciones educativas públicas

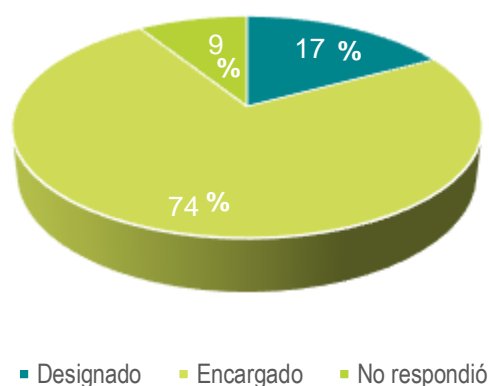
Se aplicaron un total de fichas a 111 II.EE, de los cuales 48 IE corresponden a nivel inicial, 60 nivel primario, 2 de nivel secundario y 1 ficha no respondida. Así mismo corresponden a IE de zonas rurales del ámbito de intervención de las plataformas fijas Tambos del programa nacional PAIS, zonas geográficas que presentan la mayoría de las desigualdades de desarrollo educativo.



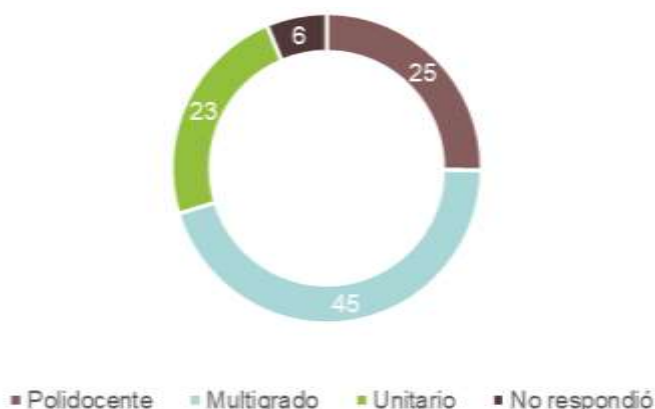
Fuente: elaboración equipo MCLCP Apurímac

Las fichas se distribuyeron de manera aleatoria en las 7 provincias de la región, aplicándose 23 fichas en Abancay y Cotabambas, 19 fichas en Chincheros, 17 en Andahuaylas, 11 en Aymaraes y 9 en Antabamba y Grau respectivamente.

Respecto a la asunción de funciones de los directores, se observó que 82 son directores encargados, 19 son designados y 10 no respondieron la ficha.



En cuanto al servicio 50 IE son de tipo multigrado, el docente asume más de un curso, 28 son poli docentes, cada grado cuenta con un docente, 26 de tipo unitario, es decir un profesor asume todos los grados y 7 no respondieron la ficha.



Por el otro lado el 100% de las 111 IE, iniciaron las labores escolares el 13 de marzo del 2023, según cronograma establecido por el ejecutivo.

4.2. Resultados según aspectos e ítems

4.2.1. Planificación y organización – recuperación de aprendizajes

ITEM	INDICADOR	SI%	NO%	NR%
P11.1	¿Están organizados y reconocidos con R.D., los comités de gestión de condiciones operativas, gestión pedagógica y de gestión de bienestar?	89	10	1
P11.2	¿El Consejo Educativo Institucional – CONEI, está participando en generar las condiciones para el BRAE 2023?	90	9	1
P11.3	¿El Proyecto Educativo Institucional – PEI, ha sido actualizado en base a las necesidades post pandemia? (R.D.)?	81	17	2
P11.4	¿El Plan Anual de Trabajo - PAT 2023, considera la recuperación de los aprendizajes, ¿el soporte socioemocional y el involucramiento de las familias?	94	5	1
P11.5	¿El Reglamento Interno – RI, está actualizado para atender en forma flexible las necesidades de aprendizaje post pandemia? (R.D.)?	94	5	1
P11.6	¿La IE cuenta con el Proyecto Curricular Institucional (PCI) alineado a la identidad, objetivos y propuesta pedagógica del PEI (R.D.)?	82	15	3

PII.7	¿La IE cuenta con programación curricular por áreas, grados y/o nivel educativo orientada a la recuperación de los aprendizajes, acorde a las características de los estudiantes, recursos, estrategias y un diagnóstico?	92	8	0
PII.8	¿Se han implementado acciones de bienvenida y de soporte socioemocional a los estudiantes, docentes y padres de familia?	95	4	2
PII.9	¿Las unidades didácticas (sesión, proyecto, módulo, etc.) integran actividades de transición y adaptación según el grado y nivel educativo?	98	2	0
PII.10	¿Las plazas de contrato docente y administrativo fueron totalmente coberturadas por la UGEL? (CAP)?	77	20	3

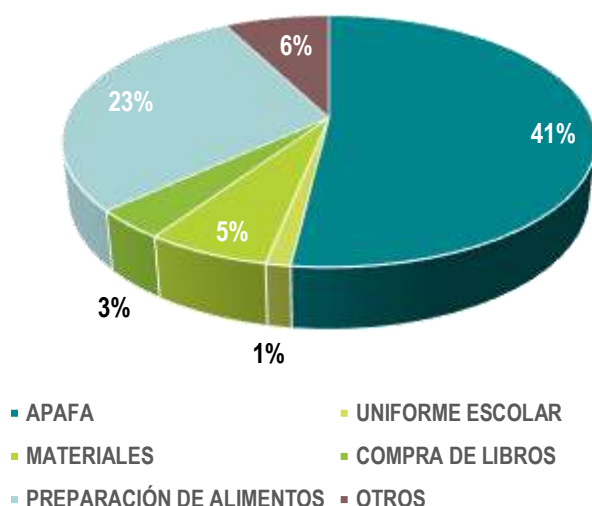
De acuerdo a la tabla podemos evidenciar que solo el 77% (86) de IIEE cuentan con docentes y administrativo contratados, con una brecha de 23% esperamos haya sido cubierto. Respecto al ítem PII.3 y PII.6 el 81% a actualizado su PEI y 82% a alineado su PCI a los objetivos de alcance al PEI. En cuanto a los demás ítems estas se encuentran en cumplimiento en más del 90%.

4.2.2. Matrícula oportuna y sin condicionamiento

ITEM	INDICADOR	SI%	NO%	NR%
PIII.1	¿Está publicado el cronograma de matrícula gratuita y actualización de datos?	99	1	0
PIII.2	¿Se ha publicado las prioridades de ingreso a la IE en caso de contar con una mayor demanda de matrícula que la meta de vacantes?	80	19	1
PIII.3	¿Se ha destinado 02 vacantes por aula para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad?	87	13	0

El 80% de la IE publicaron las prioridades de ingreso en caso de contar con demanda de estudiantes, y por el otro lado el 87 de las IE establecieron vacantes para alumnos que presenten alguna discapacidad y casi el 100% de los encuestados publicaron el cronograma y actualización de matrícula gratuita.

Frente a los pagos efectuados ítem PIII.4, se observa que en el 41% de IE públicas recibieron pago de APAFA, 1% Uniforme, 5% materiales de aprendizaje, 3% compra de libros, 23% pagaron para la preparación de alimentos y 6% efectuaron otros pagos.



4.2.3. Mantenimiento de locales escolares

ITEM	INDICADOR	%S	%N	%NR
PIV.1	¿A la fecha la IE cuenta con presupuesto para mantenimiento del local escolar?	87	12	1
PIV.2	¿El director ha retirado y usado el dinero del presupuesto para mantenimiento del local escolar?	57	41	2
PIV.3	¿El director ha conformado el comité de mantenimiento del local escolar?	86	13	2
PIV.4	¿Está conformado el comité de veeduría para la ejecución del presupuesto?	84	14	3
PIV.5	¿El Comité de mantenimiento y veeduría han sido capacitados por la UGEL para el ejercicio de sus funciones?	29	68	3
PIV.6	¿A la fecha se han realizado las acciones de mantenimiento del local escolar?	51	47	2
PIV.7	¿En la IE se han realizado acciones de fumigación, limpieza y desinfección de aulas, ventanas, techos y patios?	77	22	1
PIV.8	¿El mobiliario escolar (mesas y sillas o carpetas unipersonales) han sido reparados y pintados?	22	76	3
PIV.9	¿La IE cuenta con servicios higiénicos, letrinas o pozo ciego en condiciones higiénicas favorables?	88	9	3
PIV.10	¿La IE cuenta con el kit de insumos y artículos de limpieza?	73	23	5
PIV.11	¿El local escolar evidencia algún tipo de acondicionamiento (rampas, pasillos, SSHH?, etc.) para el acceso de personas con discapacidad?	38	59	4

En cuanto al mantenimiento de los locales escolares, se evidencia solo el 29% del comité de mantenimiento y veeduría, ha recibido capacitación por parte de la UGEL correspondiente, y solo 22% del mobiliario escolar se hizo la reparación y el mantenimiento. El 38% de la IIEE cuentan con facilidades de acceso a personas o estudiantes con algún tipo de discapacidad física. Por el otro lado el 87% de los directores cuentan con presupuesto para mantenimiento y solo el 57% de ellos utilizaron.

Los resultados frente a la situación de la infraestructura de las instituciones educativas item PIV.12 son las siguientes:

INFRAESTRUCTURA	BUENO	%	ACEPTABLE	%	MALO	%
AULAS	32	29	69	62	10	9
MOBILIARIO	27	24	75	68	9	8
PIZARRAS	23	21	71	64	17	15
TECHOS	24	22	62	56	25	23
ÁREAS VERDES	27	24	68	61	16	14
SERVICIOS HIGIÉNICOS	33	30	70	63	8	7

En general las condiciones de infraestructura según los resultados muestras que se encuentran en condición mala por debajo del 10% en cuanto a aulas, mobiliario y servicios higiénicos, no obstante, el 23% de los directores califican que el techo de las IE se encuentra en condiciones malas, seguidos de pizarras y áreas verdes con 15% y 14% respectivamente.

4.2.4. Distribución de materiales educativos y recursos tecnológicos

ITEM	INDICADOR	SI	NO	NR	SI%	NO%	NR%
PV.1	La IE cuenta con las herramientas tecnológicas y con conectividad. (internet)	32	78	1	29	70	1
PV.2	¿La IE cuenta con herramientas tecnológicas y digitales para implementar el servicio semipresencial?	36	75	0	32	68	0
PV.3	¿Los materiales y recursos educativos fueron recibidos oportunamente? (fecha)	53	56	2	48	50	2
PV.4	¿Cuenta con inventario de los materiales y recursos educativos disponibles al finalizar el año 2022?	97	14	0	87	13	0
PV.5	¿Cuenta con un espacio adecuado para la recepción y/o almacenamiento del nuevo material educativo? (evidenciar)	81	29	1	73	26	1
PV.6	Todos los estudiantes cuentan con materiales educativos de: juego simbólico y guías – Inicial, cartillas informativas – EIB, cuadernillos, fichas de personal social, ciencia y tecnología – primaria, cuadernos	46	65	0	41	59	0
PV.7	Los docentes cuentan con los materiales educativos de trabajo: manuales y guías metodológicas	68	43	0	61	39	0
PV.8	¿Los docentes han recibido capacitación por parte de la UGEL para el uso adecuado de los materiales educativos y las herramientas digitales?	34	74	3	31	67	3

Las brechas digitales fueron nuevamente evidenciadas en la veeduría, el 70% de las IE del ámbito rural no cuentan con herramientas tecnológicas y conectividad, mas de la mitad de las IE no recibieron oportunamente los recursos y materiales educativos y en consecuencia el 59% de los encargados

no hicieron la distribución a los estudiantes. Así mismo el 67% de los docentes no hay recibido orientación y/o capacitación para el uso adecuado de los materiales educativos y herramientas digitales.

4.2.5. Condiciones de bioseguridad y medidas de prevención

ITEM	INDICADOR	SI%	NO%	NR%
PVI.1	¿El director ha realizado coordinaciones con instituciones aliadas (Centro de salud, MIDIS, Fiscalía de prevención del delito u otras) para la implementación del BIAE 2023?	58	42	0
PVI.2	¿Las ventanas y puertas de las aulas y otros ambientes están acondicionadas para mantenerse abiertas y asegurar la circulación del aire?	86	12	2
PVI.3	¿El aforo máximo determinado para los espacios abiertos y cerrados de la IE permite cumplir con el distanciamiento físico de 1 metro?	89	10	1
PVI.4	¿El mobiliario de las aulas está organizado para el desarrollo de las actividades pedagógicas, teniendo en cuenta 1 metro de distanciamiento?	90	10	0
PVI.5	¿Los espacios en la IE están debidamente señalizados (Ingreso, salida, guías en pisos y paredes /capacidad de aforo, uso correcto de mascarillas, etc.)?	69	31	0
PVI.6	¿La IE cuenta con abastecimiento de agua potable?	88	12	0
PVI.7	¿La IE cuenta con estaciones operativas para el lavado de manos y los insumos necesarios (agua, jabón, papel, contenedor de desechos, etc.)?	91	8	1
PVI.8	¿El persona y docentes conocen el protocolo a seguir si se presenta un caso de COVID19 en la IIEE?	97	1	2

En cuando a las condiciones de bioseguridad y medidas de prevención ante cualquier tipo de enfermedades y malestares causados por cuestiones externas y permitan asegurar la salud e integridad de los estudiantes, muestran que por encima del 87% de las IIEE cumplen con las condiciones, a excepción de cuestiones de coordinación y articulación para la adecuada implementación del BIAE 2023 el 42% de la IIEE, no recibieron la asistencia y acompañamiento.

4.2.6. Servicio alimentario – programa nacional de alimentación escolar Qali Warma

ITEM	INDICADOR	SI	%	NO	%	NR	%
PVII.1	¿El director de la IE comunicó a la Unidad Territorial de Qali Warma la actualización de integrantes del Comité de Alimentación Escolar – CAE?	101	91	8	7	2	2
PVII.2	El comité de alimentación escolar recibió capacitación o asistencia técnica de parte de Qali warma	33	30	75	68	3	3
PVII.3	La IE cuenta con un ambiente adecuado para almacenamiento, conservación, rotación, de los productos, según fechas de ingreso.	92	83	15	14	4	4
PVII.4	El CAE de la IE participa activamente en las etapas de prestación de servicio alimentario (verifica la cantidad y calidad, vigila el adecuado almacenamiento, preparación y distribución de alimentos, etc.	96	86	11	10	4	4
PVII.5	¿El CAE recibió oportunamente los productos de alimentos, del programa Qali Warma?	103	93	5	5	3	3
PVII.6	¿El CAE realiza la preparación de los alimentos en la IE?	85	77	22	20	4	4
PVII.7	El CAE realizó la distribución de los alimentos a los padres de familia.	19	17	86	77	6	5
PVII.8	Se realizó la actualización de la nómina de matriculados en el SIAGIE.	96	86	13	12	2	2
PVII.9	El número de usuarios matriculados es igual al número de usuarios programados a la fecha.	49	44	56	50	6	5
PVII.10	Participan los padres de familia en la coestión del servicio alimentario en la IE.	92	83	13	12	6	5

Respecto al servicio alimentario que brinda el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma, a escolares del nivel inicial y primario, y el 93% de las IE recibieron los productos antes del inicio de las labores escolares, y un 17% indican que se entregaron productos a los padres de familia para su preparación y el 77% prepara en la IIEE, sin embargo el 14% no cuenta con un área de almacenamiento según especificaciones de inocuidad, por el otro lado el 68% de los directores manifiestan que el Comité de Alimentación Escolar CAE no recibieron capacitación de parte del programa, el fortalecimiento de capacidades orientados a los actores que conforman la coestión del servicio alimentario, deben recibir las orientaciones de manera oportuna, para la adecuada atención del servicio. Para asegurar la distribución adecuada de los productos, según la cantidad de estudiantes, deben ser coordinados y actualizados de manera oportuna en el SIAGIE, así como el número de matriculados con los programados deben mantener relación, misma que no se evidencia en el reporte, puesto que el 50% de las IIEE presentan problemas de este tipo.

V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

El panorama del sistema educativo en la región Apurímac, continúa visibilizando brechas como el acceso a conectividad, materiales educativos, servicios básicos, infraestructura y entre otros, desigualdades existentes que necesitan ser tomados en consideración con las acciones y medidas correspondientes.

1. Respecto a la responsabilidad de gestión de la IE, se evidencia que el 74% de los directores se encuentran en calidad de encargados y el 17% son designados bajo resolución.

Para ello la dirección regional de educación, con sus respectivas UGELs, deberán diseñar algún mecanismo y/o estrategias para garantizar el adecuado funcionamiento, en favor de la estabilidad académica de los estudiantes, Corresponde a la DRE y UGELs, diseñar alguna estrategia para no descuidar la gestión en las IIEE.

2. El 45% de las IIEE, aún mantienen la modalidad de multigrado y unitario el 23%, las IIEE cuentan con docentes que asumen más de un curso (Multigrado)

La DREA debe gestionar los recursos y programación recursos oportunamente para cubrir la contratación de docentes que asuman los cursos según competencia y cantidad de alumnado, ya que el 77% manifiesta que no se han coberturado el contrato de docentes y administrativo.

3. **El 99% de las IIEE han realizado la publicación para la matrícula y actualización de datos**, se evidencia que las IIEE cumplieron de manera adecuada respecto a la publicación de cronograma, las prioridades de ingreso en caso de presentar demanda poblacional de estudiantes (80%) y la consideración de 02 vacantes para NNA escolares con alguna discapacidad (87%). No obstante, todavía existe un grupo minoritario que deben ser atendidos.

4. **Los pagos realizados por los padres de familia, el 41% corresponde a APAFA, el 23% para la preparación de alimentos con productos otorgados por QW, y aún se compran libros en un 3%**, la compra de libros que está prohibida en las instituciones públicas ya que se otorga el material educativo, pudiendo estar estas sujetas a sanción, sin embargo podemos atribuir que en algunas de estas IIEE, al no tener oportunamente los materiales educativos hayan solicitado algún material para el avance de las clases.

Se recomienda a las UGELs hacer la gestión y el seguimiento de la distribución oportuna de los materiales educativos.

5. El 87% de IIEE cuenta con presupuesto para el mantenimiento de los locales escolares, sin embargo, solo el 57% ha realizado el retiro y el 51% ha realizado las acciones de mantenimiento, solo el 29% de las IIEE cuentan con Comité de mantenimiento y veeduría capacitados para el ejercicio de sus funciones.

Capacitar a los directores y crear tutoriales (debe haber tutoriales para realizar la actividad de mantenimiento, desde el recojo de dinero, la ejecución y el informe o rendición).

En relación al mobiliario escolar solo el 22% de las IIEE, han realizado la reparación y pintado, estas debieran estar dispuestas para el inicio de las labores escolares.

Se sugiere una mejor gestión de parte de los responsables de las IIEE, para gestionar con municipios, autoridades, padres de familia durante los meses de receso de estudiantes a fin de poner en buenas condiciones el mobiliario.

Si bien el 88% de las IIEE cuenta con los servicios higiénicos, aún el 9% aún no cuentan estos servicios imprescindibles en condiciones higiénicas favorables.

La DREA debe levantar inmediatamente el mapeo de las condiciones en las que se encuentran las infraestructuras educativas, para identificar estas brechas, y gestionar en paquete al nivel central la instalación de los servicios de agua, desagüe en articulación con el ministerio de vivienda y el sector salud.

De las 111 IIEE, visitadas el 59% no cuenta con el acondicionamiento para el acceso de personas con discapacidad, lo cual implica exclusión para estudiantes que requieran de estas facilidades de acceso.

Se requiere de mejor articulación y gestión de los responsables de las IIEE, con los municipios respectivos, el sector educación, para realizar los acondicionamientos respectivos de acceso a personas con discapacidad en todos los centros educativos.

Desde la mirada de los responsables de las IIEE, sobre el estado de la infraestructura educativa, el 62% indica como aceptable las condiciones de las aulas, el 23% indica la situación como malo los techos, lo que llama la atención más aún en IIEE de las zonas Rurales, frente a las épocas de heladas y bajas temperaturas y el de lluvias.

6. En relación a la distribución de materiales educativos y tecnológicos, se aprecia toda una alerta ya que el 70% indica que no cuentan con herramientas tecnológicas ni conectividad, en caso de implementar el servicio semipresencial tendrían dificultades. Solo el 50% de las IIEE recibieron el material educativo oportunamente (hasta el mes de abril), y el 41% de los estudiantes cuentan con material de juegos simbólicos, guías, cartillas EIB, etc., y finalmente el 67% de los

docentes no recibieron la capacitación para el uso adecuado de materiales educativos y de las herramientas digitales.

Los problemas de conectividad y cobertura de internet continúan siendo una de las principales brechas digitales en educación que impide que los NNA tengan la educación de calidad que merecen, el acceso a los dispositivos tecnológicos digitales son algunas de las barreras latentes, responsabilidad que recae en las UGEL correspondientes, la DREA y el MINEDU. Las brechas digitales también fueron evidenciadas por la limitada capacidad y habilidad de manipulación y utilización adecuada de las herramientas de parte de los docentes que no recibieron capacitación.

El MINEDU, Gobierno Regional, municipios, DREA y UGELs, deben articular y generar alianzas para generar mecanismos de distribución de materiales, generar las condiciones comunicacionales, conectividad, acceso, y declarar la Educación como prioridad con generación de recursos principalmente en las zonas rurales.

7. Para otorgar las condiciones de bioseguridad, el 42% de responsables de las IIEE no gestionó con instituciones aliadas de su territorio como Salud, Midis y otros para la implementación del BIAE 2023, Frente al acceso de agua potable que asegure la salud de los estudiantes el 12% de IIEE aún no cuentan con acceso lo cual llama la atención;

en articulación con las entidades encargadas se deberán gestionar y atender la demanda. La coordinación y liderazgo eficiente de la dirección de la IE, será vital para lograr la atención de principales necesidades.

8. Respecto al servicio alimentario brindado por el PNAE Qali Warma el 91% de la IE, comunicó al programa la actualización de los miembros del CAE, sin embargo, el 68% de ellos indican no haber recibido capacitación de parte del programa. La modalidad para este año es la preparación de alimentos, sin embargo, el 17% indica que realizaron la distribución de alimentos a los padres de familia

La importancia de la actualización permanente en el SIAGIE y la relación de niños matriculados versus los programados y el 50% de los cuales

Se requiere de mayor monitoreo y capacitación a los CAEs para una adecuada atención, preparación, organización de la alimentación escolar

A los padres de familia mayor compromiso para la co-gestión del programa

VI. RECOMENDACIONES GENERALES

- Se recomienda coordinar estrategias y mecanismos con el MINEDU, para el adecuado funcionamiento y responsabilidad de las instituciones educativas, desde la contratación oportuna y cobertura de personal administrativo y docente.
- Propiciar mayor control y seguimiento desde las entidades encargadas como la UGEL, contraloría y la defensoría del pueblo, en cuanto a cobros no regulares, como el caso de la compra de libros.
- Implementar acciones de control en la asignación, retiro oportuno del dinero para el mantenimiento de la IE antes del inicio de las labores escolares.
- Incidir en el monitoreo, supervisión y evaluación de las condiciones de infraestructura de la IIEE, de parte de los órganos de control y la presentación oportuna de informes para su atención inmediata.
- Orientar mayor presupuesto para el cierre de brechas digitales y de conectividad a internet, con énfasis en las zonas rurales y rurales dispersas.
- Implementar un plan de seguimiento a los niveles de aprendizaje de los escolares y capacidad competitiva de la plana docente en todos los niveles.
- Propiciar el monitoreo eficiente respecto a la actualización del SIAGIE desde el PNAE QW, UGEL, IE y DREA, además de NNA matriculados y programados para garantizar la alimentación adecuada.
- Implementar el Proyecto educativo regional PER al 2036, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los NNA escolares, y brindarles herramientas que contribuyan al desarrollo de sus habilidades.
- Promover y mejorar la articulación y transparencia de información estadística y brechas educativas, para diseñar y propiciar acciones de respuesta, en favor de los escolares de las zonas rurales.

VII. ANEXO

7.1. Ficha de veeduría al BIAE 2023

FICHA DE VEEDURÍA SOBRE EL BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR- BIAE 2023



DATOS GENERALES DE LA I.E.											
Institución Educativa					UGEL			Distrito			
Nivel/Modalidad	Inicial	Primaria	Secundaria	EBA	EBE	ETP					
Turno	Mañana	Tarde	Nocturno	Código Modular de la I.E.							
Servicio educativo	Presencial		Semi presencial			A distancia					
Código local			Tipo de I.E.	Polidocente	Multigrado		Unitaria				
Fecha inicio clases											
Apellidos y nombres del Director							Designado	Encargado			
N° de celular			Correo			Fecha encuesta					
DATOS DEL ENCUESTADOR											
Apellidos y nombres						DNI N°					
Institución a la que pertenece						Cargo o rol					
N° de celular			Correo								

Instrucción. Leer cada ítem y marcar con un aspa (X) o (✓) en la casilla correspondiente en base a la descripción valorativa siguiente:

Si	Cuando el aspecto observado o la evidencia corrobora plenamente la descripción o el requerimiento del ítem.
No	Cuando el aspecto observado o la evidencia no corrobora la descripción o el requerimiento del ítem.

ÍTEMS	Valoración		Observación/Evidencia
	SÍ	NO	
A. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN - RECUPERACION DE APRENDIZAJES			
1. Están organizados y reconocidos con R.D., los Comités de: gestión de condiciones operativas, de gestión pedagógica y de gestión del bienestar.			
2. El Consejo Educativo Institucional – CONEI, está participando en generar las condiciones para el BIAE 2023.			
3. El Proyecto Educativo Institucional – PEI, ha sido actualizado en base a las necesidades <i>post pandemia</i> . (R.D.)			
4. El Plan Anual de Trabajo - PAT 2023, considera la recuperación de los aprendizajes, el soporte socioemocional y el involucramiento de las familias.			
5. El Reglamento Interno – RI, está actualizado para atender en forma flexible las Necesidades de aprendizaje <i>post pandemia</i> . (R.D.)			
6. La IE cuenta con el Proyecto Curricular Institucional (PCI) alineado a la identidad, objetivos y propuesta pedagógica del PEI (R.D.)			
7. La IE cuenta con programación curricular por áreas, grados y/o nivel educativo orientada a la recuperación de los aprendizajes, acorde a las características de los estudiantes, recursos, estrategias y un diagnóstico.			
8. Se han implementado acciones de bienvenida y de soporte socioemocional a los estudiantes, docentes y padres de familia. (<i>plan</i>)			
9. Las unidades didácticas (sesión, proyecto, módulo, etc.) integran actividades de transición y adaptación según el grado y nivel educativo.			
10. Las plazas de contrato docente y administrativo fueron totalmente cobaturadas por la UGEL. (CAP)			
B. MATRÍCULA OPORTUNA Y SIN CONDICIONAMIENTO	SI	NO	Observación/Evidencia
11. Está en su momento publicado el cronograma de matrícula gratuita y actualización de datos.			
12. Se ha publicado las prioridades de ingreso a la IE en caso de contar con una mayor demanda de matrícula que la meta de vacantes.			
13. Se ha destinado 02 vacantes por aula para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad.			
14. Los pagos que han realizado los padres para el proceso de matrícula: APAFA () Uniforme escolar () Compra de materiales () Compra de libros () preparación de alimentos () Otros ()			
C. MANTENIMIENTO DE LOCALES ESCOLARES	SI	NO	Observación/Evidencia
15. A la fecha la IE cuenta con presupuesto para mantenimiento del local escolar.			
16. El director ha retirado y usado el dinero del presupuesto para mantenimiento del local escolar.			
17. El director ha conformado el Comité de mantenimiento del local escolar. (<i>acta</i>)			
18. Está conformado el Comité de veeduría para la ejecución del presupuesto. (<i>acta</i>)			
19. El Comité de mantenimiento y veeduría han sido capacitados por la UGEL para el ejercicio de sus funciones			

20. A la fecha se han realizado las acciones de mantenimiento del local escolar.																															
21. En la IE se han realizado acciones de fumigación, limpieza y desinfección de aulas, ventanas, techos y patios.																															
22. El mobiliario escolar (mesas y sillas o carpetas unipersonales) han sido reparados y pintados.																															
23. La IE cuenta con servicios higiénicos, letrinas o pozo ciego en condiciones higiénicas favorables.																															
24. La IE cuenta con el kit de insumos y artículos de limpieza.																															
25. El local escolar evidencia algún tipo de acondicionamiento (rampas, pasillos, SS.HH., etc.) para el acceso de personas con discapacidad.																															
26. Cómo califica el director el estado o condición física de la infraestructura:	Se evidencia in situ																														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ffff00;">Aspectos</th> <th style="background-color: #ffff00;">Bueno</th> <th style="background-color: #ffff00;">Aceptable</th> <th style="background-color: #ffff00;">Malo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aulas</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mobiliario</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pizarras</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Techos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Areas verdes</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Servicios higiénicos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Aspectos	Bueno	Aceptable	Malo	Aulas				Mobiliario				Pizarras				Techos				Areas verdes				Servicios higiénicos			
Aspectos				Bueno	Aceptable	Malo																									
Aulas																															
Mobiliario																															
Pizarras																															
Techos																															
Areas verdes																															
Servicios higiénicos																															
D. DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS y RECURSOS TECNOLÓGICOS																															
	SÍ	NO	Observación/Evidencia																												
27. La IE cuenta con las herramientas tecnológicas y con conectividad. (<i>internet</i>)																															
28. La IE cuenta con herramientas tecnológicas y digitales para implementar el servicio semipresencial.																															
29. Los materiales y recursos educativos fueron recibidos oportunamente. (<i>fecha</i>)																															
30. Cuenta con inventario de los materiales y recursos educativos disponibles al finalizar el año 2022																															
31. Cuenta con un espacio adecuado para la recepción y/o almacenamiento del nuevo material educativo. (<i>evidenciar</i>)																															
32. Todos los estudiantes cuentan con materiales educativos de: juego simbólico y guías – Inicial, cartillas informativas – EIB, cuadernillos, fichas de personal social, ciencia y tecnología – primaria, cuadernos de trabajo - secundaria). <i>Especificar nivel</i>																															
33. Los docentes cuentan con los materiales educativos de trabajo: manuales y guías metodológicas.																															
34. Los docentes han recibido capacitación por parte de la UGEL para el uso adecuado de los materiales educativos y las herramientas digitales.																															
E. CONDICIONES DE BIOSEGURIDAD Y MEDIDAS DE PREVENCIÓN																															
	SI	NO	Observación/Evidencia																												
35. El director ha realizado coordinaciones con instituciones aliadas (Centro de salud, programas del MIDIS, Fiscalía de prevención del delito u otras) para la implementación del BIAE 2023. (<i>acta u oficio</i>) <i>especificar</i>																															
36. Las ventanas y puertas de las aulas y otros ambientes están acondicionadas para mantenerse abiertas y asegurar la circulación del aire. (<i>evidenciar</i>)																															
37. <i>El aforo máximo determinado para los espacios abiertos y cerrados de la IE permite cumplir con el distanciamiento físico de 1 metro. (evidenciar)</i>																															
38. <i>El mobiliario de las aulas está organizado para el desarrollo de las actividades pedagógicas, teniendo en cuenta 1 metro de distanciamiento.</i>																															
39. <i>Los espacios en la IE están debidamente señalizados (Ingreso, salida, guías en pisos y paredes /capacidad de aforo, uso correcto de mascarillas, etc.). foto</i>																															
40. La IE cuenta con abastecimiento de agua potable. <i>evidenciar y especificar tipo de agua de consumo</i>																															
41. La IE cuenta con estaciones operativas para el lavado de manos y los insumos necesarios (agua, jabón, papel, contenedor de desechos, etc.). <i>evidenciar</i>																															
42. <i>El personal y docentes conocen el protocolo a seguir si se presenta un caso de COVID19 en la IIEE</i>																															
F. PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR - QALI WARMA																															
	SI	NO	Observación/Evidencia																												
43. El director de la IE comunicó a la Unidad Territorial de Qali Warma la actualización de integrantes del Comité de Alimentación Escolar – CAE.			Formato de Actualización CAE																												
44. El Comité de Alimentación Escolar recibió capacitación o asistencia técnica de parte de Qali Warma.			Ficha de registro, evidencia in situ																												
45. La IE cuenta con un ambiente adecuado para el almacenamiento, conservación, rotación de los productos, según fecha de ingreso. <i>Especificar</i>																															
46. El CAE de la IE participa activamente en las etapas de prestación del servicio alimentario (verifica la cantidad y calidad, vigila el adecuado almacenamiento, preparación y distribución de los alimentos, etc.)																															

47. El CAE recibió oportunamente los productos de alimentos del programa Qali Warma?, Fecha de recepción. <i>Revisar acta de recepción y entrega</i>							
48. El CAE realiza la preparación de los alimentos en la IE. (<i>Fecha de inicio</i>) (<i>explicar motivos</i>)							
49. El CAE realizó la distribución de los alimentos a los padres de familia. (<i>Fecha de inicio y explicar motivo</i>)							
50. Se realizó la actualización de la nómina de matriculados en el SIAGIE. <i>Especificar última fecha de actualización</i>							
51. El número de usuarios matriculados es igual al número de usuarios programados a la fecha. <i>Especificar cantidad</i>			<table border="1"> <tr> <td>Matriculados</td> <td>Programados</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Matriculados	Programados		
Matriculados	Programados						
52. Participan los padres de familia en la cogestión del servicio alimentario en la IE. (<i>Comentar de qué manera</i>).							

Ampliar comentarios y observaciones de acuerdo a los Items:

Aspectos observados	Observaciones
A. Planificación y organización – Recuperación de Aprendizajes	
B. Matrícula oportuna y sin condicionamiento	
C. Mantenimiento de locales escolares	
D. Distribución de materiales educativos – Herramientas digitales	
E. Medidas de bioseguridad y medidas de prevención	
F. Programa nacional de alimentación escolar	

Sello y firma del Director de la I.E.

Firma del Veedor