



Mesa de Concertación  
para la Lucha contra la Pobreza

AREQUIPA

## MEMORIA

“Diálogos por la educación a distancia  
en el departamento de Arequipa con:  
estudiantes, docentes, padres y  
madres de familia”

Arequipa, 2020



## MEMORIA

### **“Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa con: estudiantes, docentes, padres y madres de familia”**

Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza - Arequipa  
Calle Víctor Morales N° 107 - Urb. Victoria - Arequipa - Perú  
Telf. 054-223211  
[www.facebook.com/MesadeconcertacionArequipa](http://www.facebook.com/MesadeconcertacionArequipa)

#### **Equipo de la MCLCP Arequipa**

Coordinadora Regional: Miryam Quiñones Hermosa  
Secretario Técnico: René Mamani Marca  
Asistente Regional: Julissa Valdivia Churata  
Promotora Regional: Allison Chávez Ramos

Arequipa, octubre de 2021

**La reproducción total o parcial de este documento está permitida siempre y cuando se cite la fuente.**

Como citar este documento: *Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza de Arequipa (2020). Memoria: “Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia”.*



## Grupo Impulsor Diálogos por la Educación 2020

- Asociación Protectora del Medio Ambiente de Arequipa – APROMA : Julio Flores Anco
- Centro de Educación Básica Especial-CEBE Mariano Melgar : Yrazema Bustinza Valdivia
- Centro de Educación Básica Especial-CEBE Nuestra Señora del Pilar : Hilda Fernández Quispe
- Centro de Educación Básica Especial-CEBE Polivalente : Juan Pari Pari
- Centro de Prevención del Abuso Sexual Infantil CPAS : Dessy Zanabria Palomino
- Colectivo Inclusión Social y Reconciliación CISYR : Sonia Provincia Murillo
- Consejo Consultivo de Niñas Niños y Adolescentes CCONNA : Milagros Gómez Vela
- Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos DIGEIBIRA : Noemi Ticona Valdivia
- Foro Educativo : Arturo Portilla Valdivia
- Foro Regional por los Derechos Sexuales y Reproductivos : Paola Rojas Pacheco
- Gerencia Regional de Educación Arequipa : Wilver Gómez Castillo
- Instituto de Investigación y Servicios para la Educación y Desarrollo Humano (INSEDEH) : Margarita Monzón Valverde
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social : Daneiva Alarcón Gonzales
- Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma : Raphael Zegarra Vela
- Red Nacional de Promoción de la Mujer : Gladys Araca Callata

### Responsables de sistematización y contenidos:

- Allison Chávez Ramos
- Arturo Portilla Valdivia
- Daneiva Alarcón Gonzales
- Julissa Valdivia Churata
- Margarita Monzón Valverde
- Miryam Quiñones Hermosa
- Noemi Ticona Valdivia
- René Mamani Marca



## ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>I. LO QUE MÁS LES GUSTA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA</b>	
<b>1.1 ESTUDIANTES</b> .....	<b>6</b>
1.1.1 Estudiantes de nivel primaria .....	8
1.1.2 Estudiantes de nivel secundaria .....	9
1.1.3 Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales - NEE.....	11
1.1.4 La importancia de escuchar la voz de los estudiantes .....	12
<b>1.2 DOCENTES</b> .....	<b>13</b>
1.2.1 Docentes de nivel inicial .....	14
1.2.2 Docentes de nivel primaria.....	15
1.2.3 Docentes del nivel secundaria .....	16
<b>1.3 PADRES Y MADRES DE FAMILIA</b> .....	<b>17</b>
1.3.1 Padres y madres de familia de inicial.....	18
1.3.2 Padres y madres de familia del nivel primaria.....	18
1.3.3 Padres y madres de familia del nivel secundaria .....	19
<b>II. LO QUE MENOS LES GUSTA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA</b>	
<b>2.1 ESTUDIANTES</b> .....	<b>20</b>
2.1.1 Estudiantes del nivel primaria .....	21
2.1.2 Estudiantes del nivel secundaria .....	21
2.1.3 Estudiantes con necesidades educativas especiales.....	22
<b>2.2 DOCENTES</b> .....	<b>22</b>
2.2.1 Docentes de nivel inicial .....	23
2.2.2 Docentes de nivel primaria.....	24
2.2.3 Docentes de nivel secundaria .....	24
<b>2.3 PADRES Y MADRES DE FAMILIA</b> .....	<b>25</b>
2.3.1 Padres y madres de familia del nivel inicial .....	26
2.3.2 Padres y madres de familia del nivel primaria.....	26
2.3.3 Padres y madres de familia de nivel secundaria .....	26
<b>III. PROPUESTAS DE SOLUCIÓN</b>	
<b>3.1 ESTUDIANTES</b> .....	<b>27</b>
<b>3.2 DOCENTES</b> .....	<b>28</b>
<b>3.3 PADRES Y MADRES DE FAMILIA</b> .....	<b>29</b>
<b>3.4 OTRAS RECOMENDACIONES</b> .....	<b>30</b>



## PRESENTACIÓN

En el año 2020 la MCLCP Arequipa y el Grupo Impulsor Diálogos por la Educación, con el ánimo de reflexionar y recoger propuestas de mejora para la educación a distancia, desde los protagonistas de la comunidad educativa, como son los estudiantes, docentes y padres/madres de familia, llevó a cabo diversos Diálogos virtuales con representantes de las 8 provincias de la región Arequipa, primero con solo estudiantes y luego con docentes y padres/madres de familia.

El 28 de agosto se desarrolló el “I Diálogo Estudiantil por la Educación a Distancia” evento que contó con la participación inclusiva de 176 estudiantes de los niveles primaria y secundaria de gestión pública y privada de las 8 provincias de la región. Para llegar a este evento público, se desarrollaron previamente talleres virtuales en dos etapas: en la primera etapa se realizaron 20 sesiones con la participación de estudiantes de 5° y 6° de primaria, 4° y 5° de secundaria (EBR), y estudiantes de las modalidades Educación Básica Alternativa (EBA) y Educación Básica Especial (EBE); la segunda etapa se desarrolló en sesiones con los estudiantes representantes de los talleres de la primera etapa; y finalmente se llevó a cabo la plenaria pública con los representantes de las 8 provincias.

Posteriormente, el 07 de diciembre, utilizando la misma metodología se desarrolló el “Diálogo por la Educación a Distancia con docentes, padres y madres de familia”, e intervinieron 64 docentes de los niveles inicial, primaria, secundaria, educación básica especial y educación básica alternativa de las 10 UGEL; y 52 padres y madres de familia de los niveles inicial, primaria, secundaria y educación básica especial representando a las 8 provincias.

En ambos eventos, los y las participantes compartieron en plenarios públicas, los resultados de los talleres con las autoridades de la Gerencia Regional de Educación de Arequipa, del MINEDU, el Consejo Regional de Arequipa y la MCLCP Nacional.

Los diálogos han centrado su atención en la respuesta a tres interrogantes sobre la educación a distancia ¿Qué es lo que más les gusta y por qué? ¿Qué es lo que menos les gusta y por qué? y ¿Cómo se podría mejorar? y en esa ilación de ideas es que se han ordenado los capítulos de la presente Memoria. En la parte final se ha sumado recomendaciones que hicieron los miembros del Grupo Impulsor a raíz del análisis de los resultados.

Finalmente quiero agradecer infinitamente a cada uno de los estudiantes, docentes, padres y madres de familia por su valiosa colaboración; así como a los facilitadores de los talleres, a los miembros del Grupo Impulsor y al equipo regional de la Mesa; quienes con su apoyo hicieron posible la realización de los Diálogos y la presente Memoria.

Miryam Quiñones H.  
Coordinadora Regional  
MCLCP Arequipa



# I. LO QUE MÁS LES GUSTA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

## 1.1 ESTUDIANTES

De forma general, para los estudiantes de primaria y secundaria (gráfico N°1) lo que más les agrada de la educación a distancia, es el uso de las herramientas tecnológicas, porque el uso permanente del celular, tablet, computadora, internet y los mensajes virtuales (Whatsapp, video llamadas, zoom classroom y otros) les ha permitido, según dijeron, que los estudiantes que no hablaban en las clases presenciales lo hacen ahora, la participación se ve cuando los estudiantes envían comentarios en el grupo de whatsapp, además el vínculo afectivo familiar entre padres e hijos se ha fortalecido siendo la familia un pilar fundamental para el desarrollo psico emocional de los niños, niñas y adolescentes; incluso realizando actividades lúdicas y compartiendo los quehaceres de la casa, en muchos casos los estudiantes tienen más tiempo para ayudar a los padres en la chacra, dijeron. La globalización ha hecho que los estudiantes no tengan que hacer uso de bibliografía física, la información que existe en la WEB sobre temas nuevos ha hecho que los estudiantes busquen información e investiguen, ello los ha hecho más autónomos.

**Gráfico N°1**  
**Lo que más les gusta a los estudiantes de la Educación a Distancia**



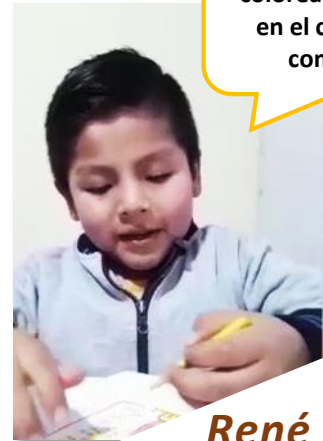
Fuente: "Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia", elaboración MCLCP Arequipa

No se ha realizado talleres con niños y niñas del nivel inicial; pero en los diálogos participaron a través de videos, a manera de testimonio, con respecto a la educación a distancia que vienen recibiendo en casa. Es por ello que consideramos necesario abordar el tema, en el marco de los principios de la educación inicial, considerando al niño y niña como seres protagonistas de su propio desarrollo, con sus necesidades y potencialidades. En su lenguaje coloquial nos dicen que se comunican por diferentes medios para seguir aprendiendo y que lo hacen jugando y desarrollando una interacción con los personajes de las narraciones que escuchan.



A mí me gusta escuchar la radio y escuchar a Sammy y a Cocó y al conejito. ¡Es muy divertido!

**Lilian**



Aprendemos pintando, coloreando, en la tele, en el celular o en la computadora

**René**



Me gusta pintar, cortar animalitos y preparar causitas y gelatina; también me gusta jugar con mi hermana.

**Marcelo**



Sí me gusta aprender en casa, porque pintamos, dibujamos, vamos al baño, nos lavamos las manos, vamos a lavar ropa, a desayunar.

**Khaleese**

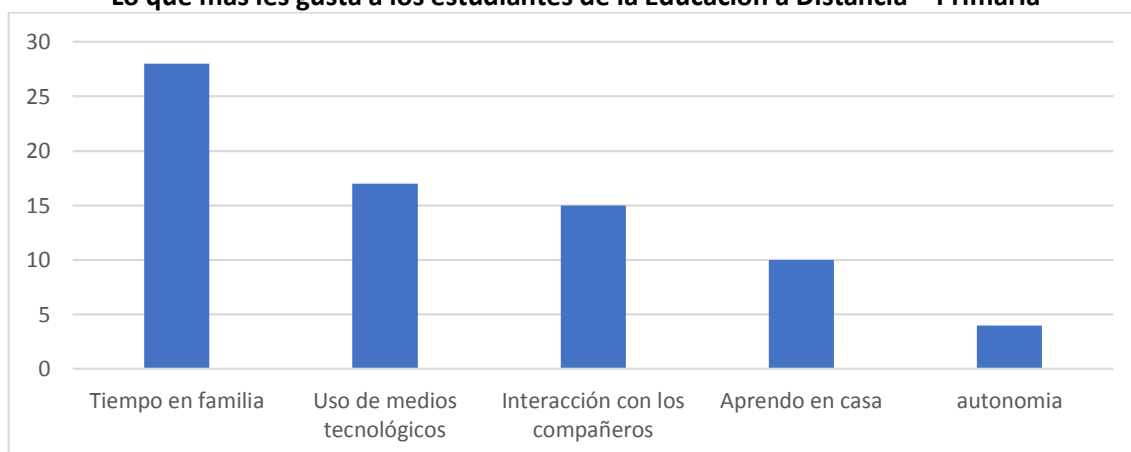
### 1.1.1 Estudiantes de nivel primaria

De lo que expresaron los estudiantes se puede colegir tres dimensiones en orden prioridad:

- La dimensión psicoafectiva: nos muestran respuestas altamente vinculados al factor psicoemocional y afectivo de los estudiantes con la familia, compañeros y docentes; el entorno inmediato familiar es el principal elemento de soporte e interacción social. Hacen referencia al reencuentro que tienen con sus docentes a quienes cariñosamente llaman: maestro, profe y miss, con quienes la interacción es a través de una pantalla, pero que en muchos casos les resulta distante por la falta de conversación e interrelación usual en las aulas. Los estudiantes a pesar de verse solo a través de la pantalla sienten una sensación de encuentro con sus pares, pero a la vez les resulta impersonal al tener contacto visual limitado y no tener el contacto físico al que están acostumbrados.
- La Dimensión Tecnológica: la plataforma virtual de Aprendo en Casa, tv, radio y celular salta como un elemento importante en la ruta de aprendizaje y en la innovación educativa. Puesto que les ha planteado retos impensables como el uso de las plataformas (Whatsapp, zoom, Meet) como medios no sólo de aprendizaje, si no de comunicación y de interrelación con las personas. Han tenido que convivir con el uso de aparatos tecnológicos y de aplicaciones, lo que resulta altamente retador para los estudiantes.
- La Dimensión Educativa: según la frecuencia abarca la percepción de que, gracias a la educación a distancia, les está permitiendo la continuidad de sus clases escolares y por tanto como la alternativa para concluir el año lectivo. Palabras recurrentes como autoaprendizaje, autodirigido y autonomía han empezado a desarrollar algunas competencias en la adquisición del aprendizaje significativo, donde el actor es el estudiante y su automotivación.

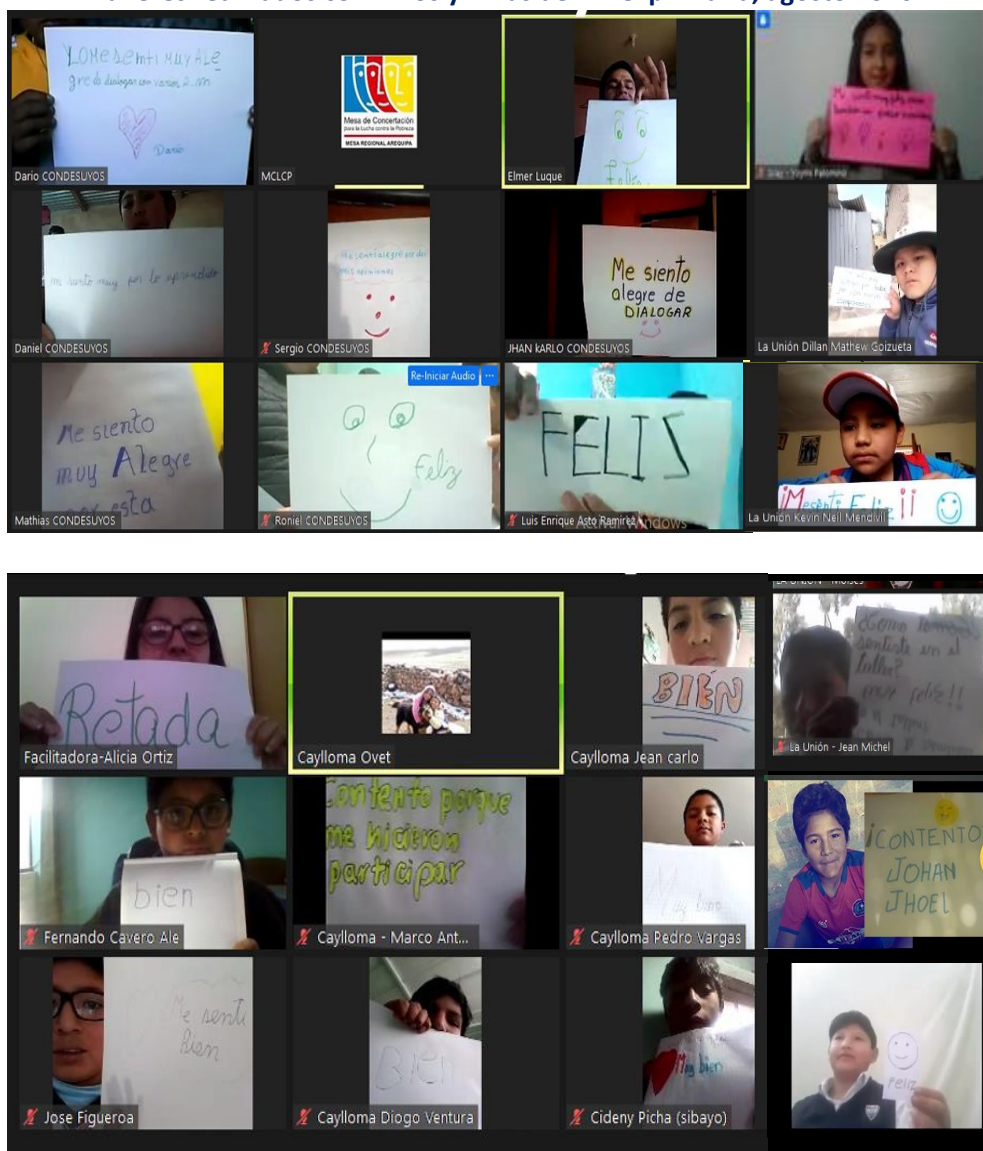
**Gráfico N°2**

**Lo que más les gusta a los estudiantes de la Educación a Distancia – Primaria**



Fuente: “Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia”, elaboración MCLCP Arequipa

## Talleres realizados con niños y niñas del nivel primaria, agosto 2020



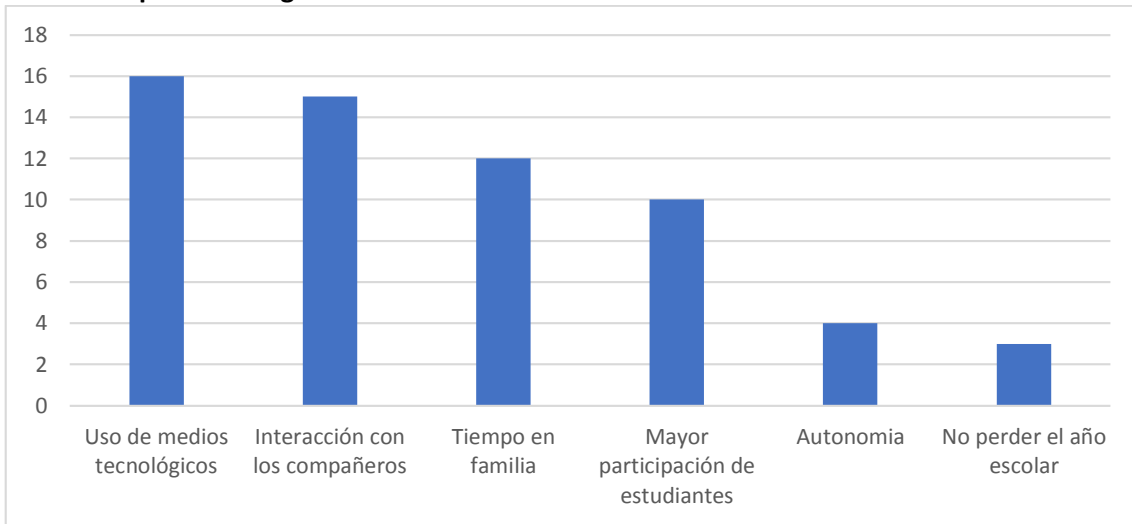
Fuente: “Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia”, elaboración MCLCP Arequipa

### 1.1.2 Estudiantes de nivel secundaria

En el nivel secundaria se resalta el uso de los medios tecnológicos e internet, los adolescentes desarrollan mayor autonomía especialmente en la búsqueda e investigación profunda en los temas que son materia de los deberes escolares. Indican que para el desarrollo personal es importante la interacción entre los estudiantes y profesores, aunque sea virtual porque se fortalece los aprendizajes de la educación a distancia, pues se soluciona temas y materias que no han comprendido durante las clases virtuales o de las tareas que envían. El vínculo familiar se ha fortalecido porque tienen más tiempo para ayudar en los quehaceres de la casa y apoyar en la chacra, la participación de los estudiantes se ve reflejada cuando hacen las consultas de las tareas y que todos opinan en clase.



**Gráfico N°3**  
**Lo que más les gusta a los estudiantes de la Educación a Distancia - Secundaria**



**Talleres realizados con estudiantes de secundaria, agosto 2020**  
**expresión del sentir de los estudiantes**



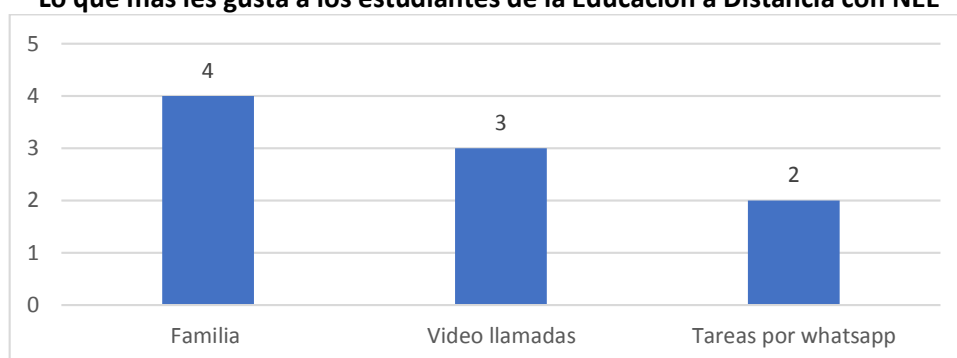
Fuente: “Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia”, elaboración MCLCP Arequipa

### 1.1.3 Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales – NEE

Para los estudiantes con necesidades educativas especiales lo que más les ha gustado ha sido el apoyo afectivo y moral de la familia, ello ha sido importante para que los estudiantes puedan continuar con la educación a distancia; también el uso de los medios tecnológicos ha servido, sobre todo para los estudiantes sordos, para que puedan comunicarse a través de video llamadas, enviar y recibir las tareas por whatsapp.

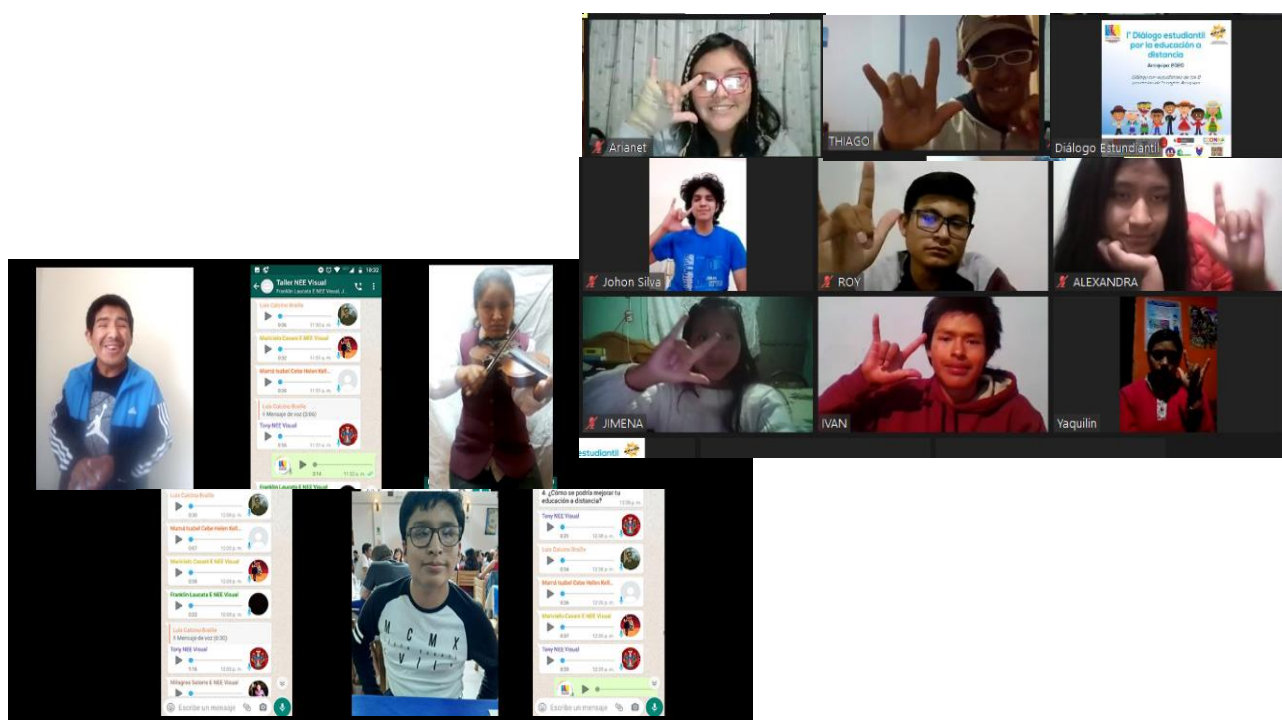
Gráfico N°4

Lo que más les gusta a los estudiantes de la Educación a Distancia con NEE



Fuente: “Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia”, elaboración MCLCP Arequipa

### Talleres realizados con estudiantes de Necesidades Educativas especiales, agosto 2020



Fuente: “Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia”, elaboración MCLCP Arequipa



#### 1.1.4 La importancia de escuchar la voz de los estudiantes

Al final de la plenaria pública Dillan estudiante de primaria de la UGEL La Unión ha expresado palabras de emoción al sentirse escuchado y representar al distrito de Tauria del departamento de Arequipa. Mayra de secundaria también expresó su satisfacción de participar en los diálogos y eventos públicos siendo la representante de la UGEL Castilla.

La participación de estudiantes de ambos sexos, expresó claramente la perspectiva de género que siempre debería estar presente en las acciones educativas y de diverso tipo para continuar sin pausa en el camino de derrotar la cultura patriarcal que lamentablemente aún sobrevive en nuestro Perú.

Ambos estudiantes, coinciden en resaltar la importancia de ser escuchados, así como su deseo de contribuir a la mejora continua del proceso educativo del cual son el centro y por tanto es su derecho de participar y que evidentemente deben aprender a hacerlo a través de diversos mecanismos, como el evento del cual niños, jóvenes y adultos somos parte poniendo en práctica el protagonismo escolar que debe caracterizar a los procesos y políticas educativas; al respecto Dilan decía, “por primera vez nosotros los niños y adolescentes hemos dado nuestra opinión...” agradeciendo a organizadores y autoridades, pues “...nos ha dado esta gran oportunidad para dar nuestra opinión sobre lo que pensamos y de lo que debería mejorar de la educación a distancia” (Dilan), lo cual se complementa con el reconocimiento por que se les haya permitido “hacer que estas voces logren oírse aquí y también a nivel nacional nos va a ayudar” (Mayra).

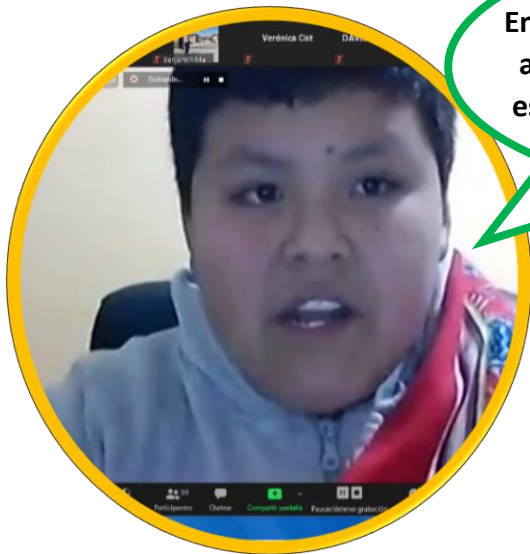
Asimismo, ambos concuerdan de que sus expresiones representan las voces de sus compañeros(as) “... mis compañeros de La Unión que me han escogido para hablar con ustedes” y que sus palabras se alejan del pensar individual siendo más bien la expresión colectiva canalizada por ellos al ser elegidos (as) democráticamente como sus representantes por sus pares, “No solo hablamos por nosotros, sino hablamos por varios de nuestros compañeros...” (Mayra).

La solidaridad, empatía y la comprensión de desigualdades, no estuvieron ausentes en el decir de Mayra: “hablamos por varios de nuestros compañeros que están pasando dificultades y prácticamente están complicando su educación tenemos que hacer escuchar estas voces para que se mejore esta situación de una vez”.

También sus emociones brotaron diáfanas: “ Me he sentido muy nervioso porque iba a conocer personas nuevas y sabía que esto iba a estar al aire...” (Dilan), lo cual es explicable por estar recién empezando (nivel de Educación Primaria) y sugiere la necesidad de realizar más eventos de este tipo; en cambio, para la representante del Nivel de Educación Secundaria le generó lo que la escuela siempre debe propiciar, la felicidad, “Realmente me siento muy feliz y contenta de poder compartir este espacio...” (Mayra)

Finalmente, consideramos que las versiones de ambos estudiantes, responden a la realidad de nuestra educación, como a los objetivos previstos en los Diálogos, en el sentido de recoger la percepción de los estudiantes sobre la educación a distancia, de una manera inclusiva con participación de estudiantes de las 08 provincias, así como

desarrollar las capacidades de reflexión de los estudiantes y recoger las propuestas de mejora sobre la educación a distancia en la región Arequipa.



En la educación virtual no hay preferencias, antes daban preferencias a los que mejor estaban por ejemplo a los más estudiosos, ahora todos captamos por la Tv

**Dillan Goyzueta, UGEL La Unión**

El uso de la tecnología me dio la oportunidad de investigar más sobre los temas que nos brinda el docente.



**Mayra Quispe, UGEL Castilla**

## 1.2 DOCENTES

Los docentes participantes de los Diálogos de las 10 UGEL resaltan que en la educación a distancia les ha gustado en primer orden, las nuevas formas de interacción mediadas por el ordenador que se vive actualmente a consecuencia de la pandemia; el uso del celular, tabletas y/o computadoras para la comunicación y las clases virtuales han sido un cambio importante en las labores cotidianas; el apoyo de los padres y madres de familia ha sido crucial para continuar con las clases virtuales, así como la autonomía en la búsqueda de información por parte de los estudiantes se ha fortalecido, destacan también la asistencia recibida por las UGEL. Cabe señalar

que los docentes han aplicado diversas estrategias para comunicarse con los estudiantes, sin importar el lugar geográfico con el fin de continuar con las clases.

**Gráfico N°5**  
**Lo que más les gusta de la educación a distancia a los Docentes**



Fuente: Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia”,  
 Elaboración MCLCP Arequipa

### 1.2.1 Docentes de nivel inicial

En el nivel inicial, los profesores hacen mayor hincapié en el apoyo de la familia, según refieren, el hecho de que papá, mamá o el adulto cuidador tenga que ayudar a los más pequeñitos de la casa en sus aprendizajes de forma lúdica, ha sido una oportunidad para revalorar el trabajo de los docentes de nivel inicial que muchas veces se confundía con solo hacer jugar a los pequeños estudiantes. Se El compromiso y esfuerzo conjunto entre padres/madres de familia y docentes para fortalecer el proceso de aprendizaje a través de la retroalimentación y acompañamiento socio emocional (saludos por mensajes, elaboración de manualidades y biohuertos, juegos, expresión lúdica y el uso de la tecnología).

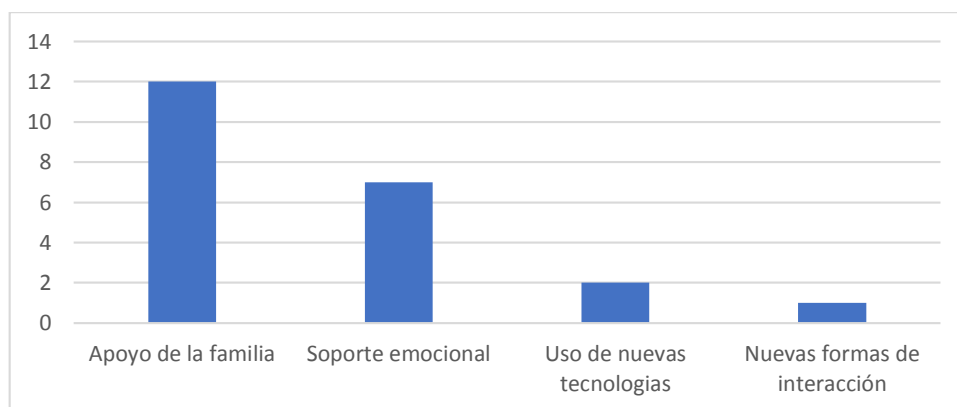
Y enfatizan que en el nivel inicial “se aprende jugando”. Y también en el apoyo que han podido brindar a través de un soporte emocional a los padres y madres ha sido constante, debido al estrés generado por la educación, atención de los hijos en edad escolar y problemas familiares causados por la pandemia.

En esta nueva etapa de educación a distancia los docentes del nivel inicial también se han reinventado sobre la metodología de enseñanza hacia los niños y niñas en coordinación

permanente con los padres y madres de familia utilizando estrategias de actividades lúdicas en base a los materiales existentes en casa.

**Gráfico N°6**

**Lo que más les gusta de la educación a distancia a los Docentes de nivel inicial**



Fuente: “Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia”, Elaboración MCLCP Arequipa

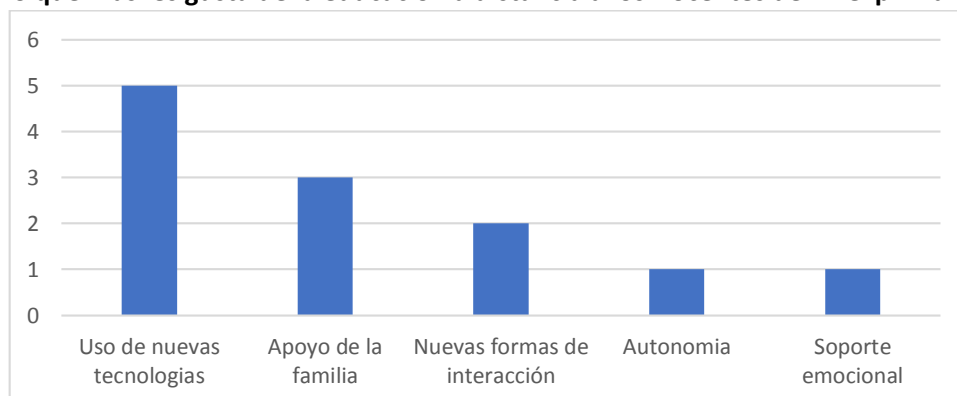
**1.2.2 Docentes de nivel primaria**

En el nivel primaria los docentes resaltan el uso de las nuevas tecnologías para enviar y recibir información hacia los estudiantes, comunicarse entre docentes, padres y madres de familia; quienes se han visto obligados a involucrarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en un primer momento, pero luego se convirtieron en un gran apoyo para el trabajo de los docentes, y ello ha sido positivo, señalan los profesores.

El uso de las nuevas tecnologías ha generado nuevas formas de interacción entre los distintos actores de la comunidad educativa, lo que ha permitido que los estudiantes adquieran una autonomía a la hora de ingresar a las clases a través de las distintas plataformas virtuales, a la hora de realizar y enviar las tareas hacia los docentes. Se ve que los niños han adquirido mayor responsabilidad en la atención y elaboración de las tareas a través de la elaboración de videos y audios que son remitidos a los docentes. Y el soporte afectivo de la familia especialmente de los padres hacia los hijos ha sido importante.

**Gráfico N°7**

**Lo que más les gusta de la educación a distancia a los Docentes de nivel primaria**



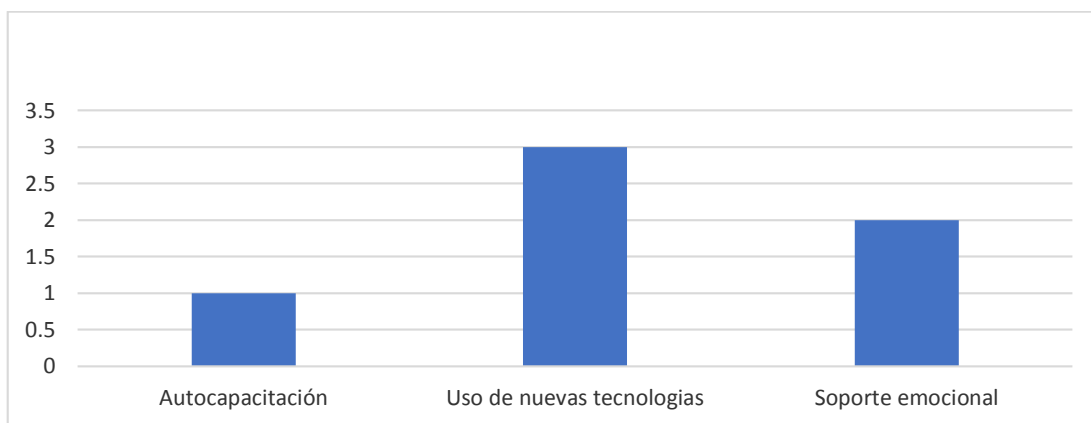
Fuente: “Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia”, Elaboración MCLCP Arequipa



### 1.2.3 Docentes del nivel secundaria

En el nivel secundaria el uso de los medios tecnológicos también es lo más resaltante, la educación a distancia ha sido importante para que los estudiantes del nivel secundaria no pierdan el año escolar especialmente los que están cursando el quinto grado de secundaria; la parte emocional del docente se ve fortalecido por que tiene el reconocimiento de los mismos padres de familia y de la comunidad educativa, la gran mayoría de los docentes del nivel secundaria se han preocupado porque sus estudiantes accedan a la educación a distancia para ello han aplicado estrategias para que los estudiantes puedan acceder a la educación enviándoles copias, separatas para que puedan trabajar en sus cuadernos. El poder cumplir todo ese trabajo ha supuesto para el docente un esfuerzo extra y un desafío que lo ha resuelto en cierta medida con la autocapacitación.

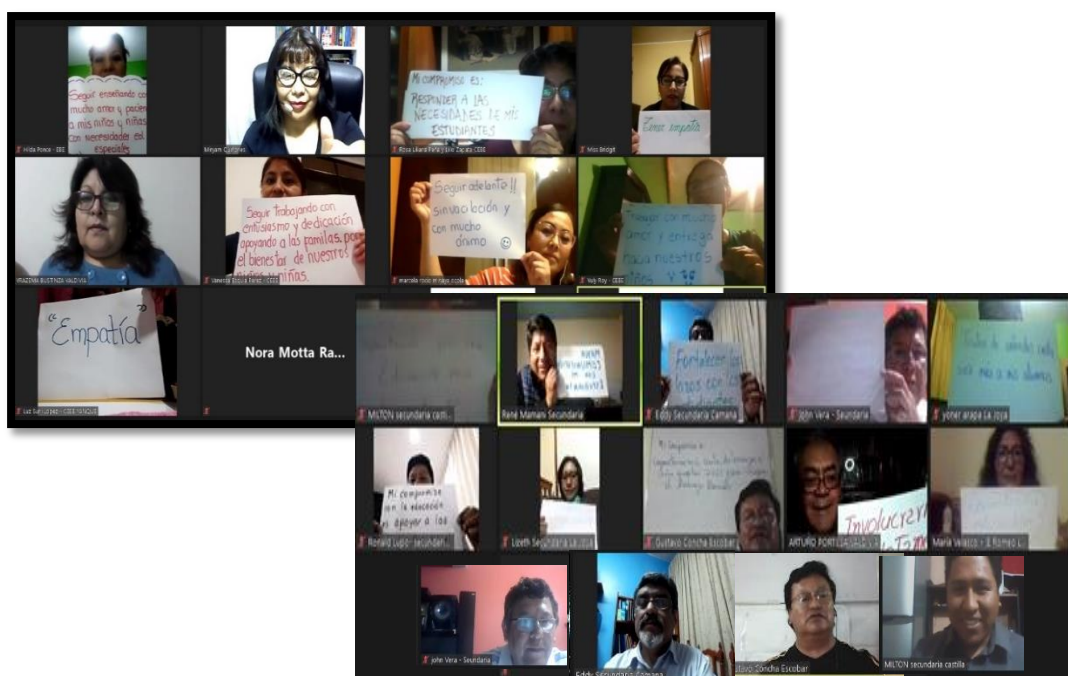
**Gráfico N°8**  
**Lo que más les gusta de la educación a distancia a los docentes de nivel**



Fuente: "Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia", elaboración MCLCP Arequipa

### Talleres realizados con docentes de inicial, primaria y secundaria, diciembre 2020

#### Opiniones de los docentes



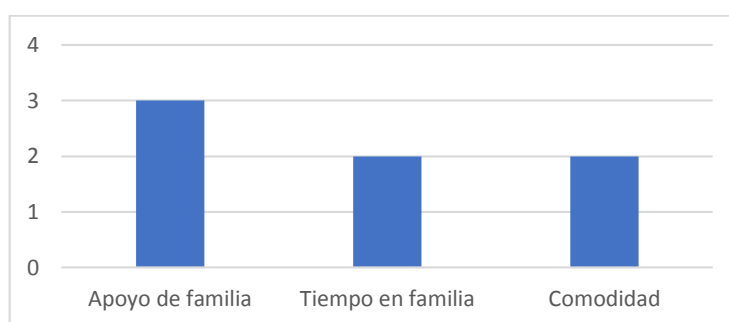


### 1.3.1 Padres y madres de familia de inicial

En los talleres realizados con los padres y madres de familia del nivel inicial manifestaron que al inicio de la educación a distancia ha sido un trabajo arduo y estresante pero con el tiempo se han adaptado a las instrucciones de los docentes para que los niños y niñas puedan continuar con el proceso de aprendizaje de manera lúdica; sin embargo, el apoyo de la familia ha sido importante porque los estudiantes necesitaban que alguien de la familia este permanentemente con ellos viendo y escuchando lo que los maestros les indicaban por la tv, radio, web o los mensajes de textos que les enviaban, el tiempo de estar con la familia y la comodidad del hogar también ha sido importante para los padres de familia.

Gráfico N°10

Lo que más les gusta de la educación a distancia a los padres/madres de familia de nivel inicial



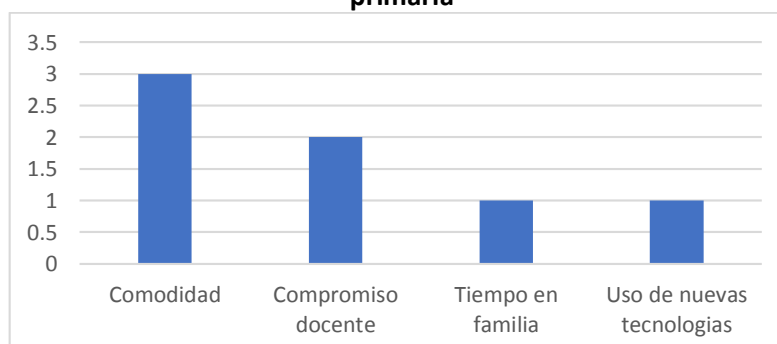
Fuente: "Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia", elaboración MCLCP Arequipa

### 1.3.2 Padres y madres de familia del nivel primaria

A diferencia del nivel inicial, los padres/madres de familia de primaria manifestaron que las clases virtuales desde la comodidad de la casa es más seguro porque así no se contagiarían de la Covid-19, además los docentes se han comprometido seriamente en el proceso de enseñanza a los estudiantes, en muchos casos enviándoles información para que puedan investigar utilizando los medios tecnológicos; también resaltan que les agrada el pasar más tiempo en familia apoyando en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Gráfico N°11

Lo que más les gusta de la educación a distancia a los padres/madres de familia de nivel primaria



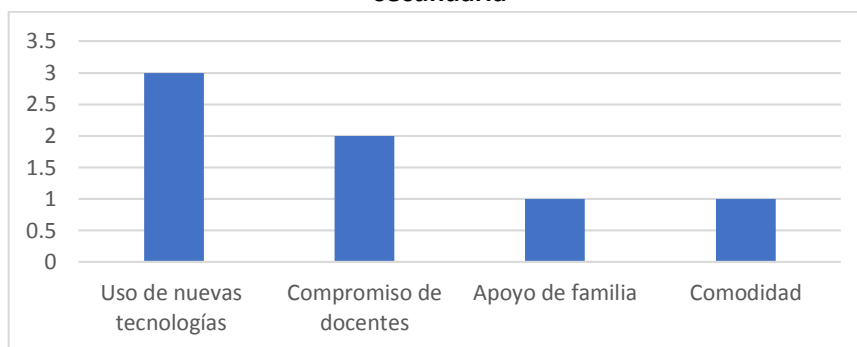
Fuente: "Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia", elaboración MCLCP Arequipa

### 1.3.3 Padres y madres de familia del nivel secundaria

Para los padres y madres de familia del nivel secundaria, el uso de las nuevas herramientas tecnológicas ha fortalecido la independencia y autonomía escolar porque les ha permitido investigar a profundidad los temas que los docentes les enviaban o sobre los temas que veían a través de la plataforma virtual de Aprendo en Casa tv, radio, web y el whatsapp, además refieren que para el segundo semestre del año 2020 hubo mayor compromiso de los docentes hacia los estudiantes.

Gráfico N°12

Lo que más les gusta de la educación a distancia a los padres/madres de familia de nivel secundaria



Fuente: "Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia", elaboración MCLCP Arequipa

## II. LO QUE MENOS LES GUSTA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

### 2.1 ESTUDIANTES

Lo que menos les ha gustado a los estudiantes de los niveles primaria y secundaria ha sido que no pueden interactuar como lo hacían en el colegio (jugar, conversar, saltar, correr y realizar actividades grupales) además de existir poca o nula socialización entre estudiante y docente debido a que la comunicación vía teléfono se desarrolla de manera esporádica o nula.

Los profesores no se preocupan, refieren, para resolver las dudas que existe en las tareas, solo envían las copias de lo que tienen que desarrollar. La mala calidad educativa también es cuando los profesores hablan muy rápido, no se puede realizar apuntes y cuando los estudiantes hacen las preguntas los docentes no responden, después de las clases virtuales quedan muchas dudas y los profesores no contestan el celular.

La mala conectividad es uno de los problemas más álgidos, especialmente en zonas alejadas a la capital de la provincia la señal del internet es muy débil y eso hace que los estudiantes pierdan la ilación de las clases, el profesor continua con el dictado de las clases, además existen muchos compañeros que no pueden acceder a la educación porque no tienen o se acaban muy rápidamente los datos en los celulares, en épocas de lluvias torrenciales hay corte de luz eléctrica, no existe relación de la estrategia “Aprendo en Casa” la Tv, radio y plataformas virtuales con los cuadernos de trabajo y lo que los docentes como actividades desarrollan.

La sobre carga de tareas, el sedentarismo, falta de equipos tecnológicos ha hecho que los estudiantes sufran de estrés y los problemas económicos y sociales que las familias sufren a consecuencia de la pandemia.

Gráfico N°13

Lo que menos les gusta de la educación a distancia a las y los estudiantes



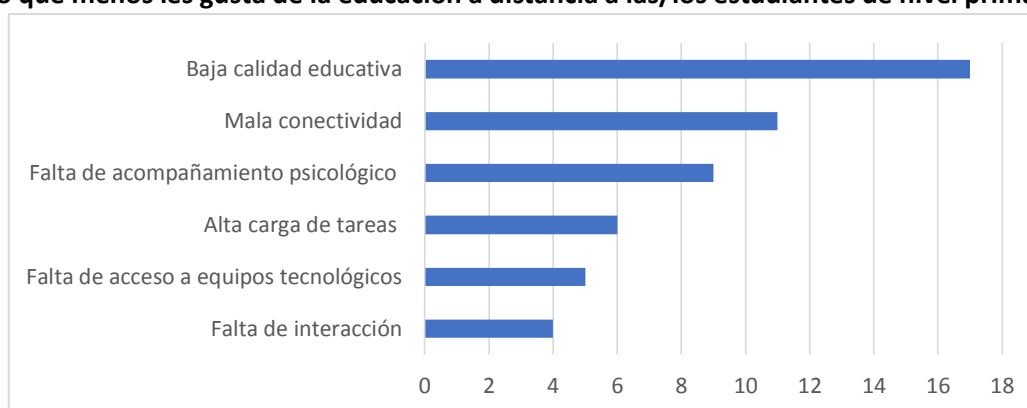
Fuente: “Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia”,  
Elaboración MCLCP Arequipa

### 2.1.1 Estudiantes del nivel primaria

Para los estudiantes de primaria lo que menos les gusta es la baja calidad educativa a consecuencia de la pandemia, porque refieren que la educación presencial no es igual a la educación a distancia, no pueden preguntar a los profesores sobre temas que no se entienden, no pueden jugar e interrelacionarse con sus pares; la mala conectividad del servicio de internet afecta a las poblaciones más alejadas a la capital de provincia, especialmente a los estudiantes de escasos recursos económicos, ello genera estrés además de los problemas familiares por lo que necesitan un acompañamiento psicológico; tampoco les gusta la sobre carga de tareas y la falta de equipos tecnológicos.

Gráfico N°14

Lo que menos les gusta de la educación a distancia a las/los estudiantes de nivel primaria



Fuente: "Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia", elaboración MCLCP Arequipa

### 2.1.2 Estudiantes del nivel secundaria

Los estudiantes de primaria y secundaria concuerdan que la baja calidad educativa, la conectividad y la falta de acompañamiento psicológico es lo que menos les agrada de la educación a distancia, porque no hay una interacción entre docente estudiante y la alta carga de tareas en los jóvenes hace que sufran enfermedades psicológicas como es la estrés en adolescentes debido a la preocupación por las tareas escolares, las calificaciones y los trabajos en los quehaceres del campo y del hogar familiar.

Gráfico N°15

Lo que menos les gusta de la educación a distancia a las/los estudiantes de nivel secundaria



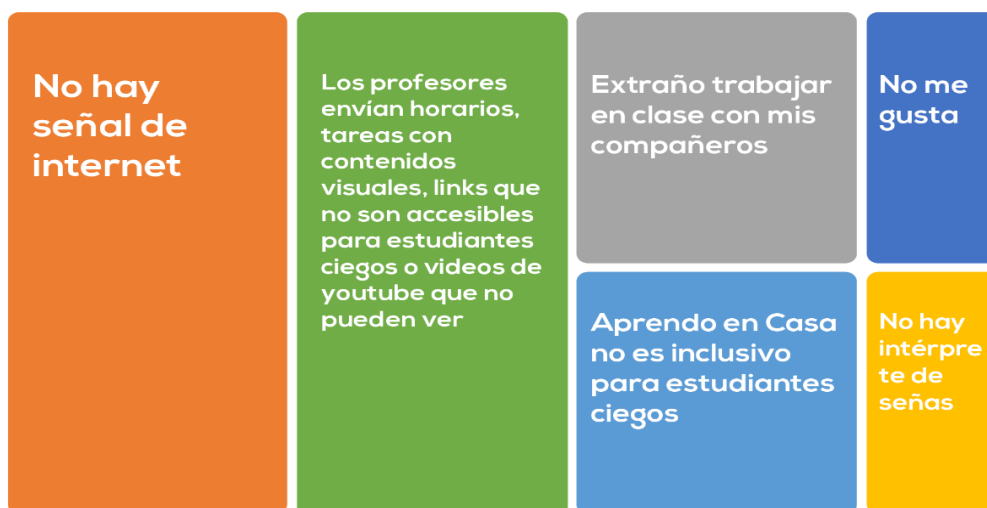
Fuente: "Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia", elaboración MCLCP Arequipa

### 2.1.3 Estudiantes con necesidades educativas especiales

Los estudiantes en general han sufrido debido a la señal del internet pero los estudiantes con necesidades educativas especiales son los que más problemas han tenido, las personas sordas no contaban con un intérprete de lengua de señas, además en la casa nadie los podía ayudar debido a que también tienen hermanos menores y los padres les dan mayor importancia a ellos, refieren que los profesores envían audios o fotos y los estudiantes con problemas visuales no pueden leer lo que los profesores les envían en fotos. Es decir, la estrategia Aprendo en Casa o la educación a distancia está dirigida primordialmente a la educación básica regular, no ha considerado la gran diversidad de discapacidad de los estudiantes.

Gráfico N°16

Lo que menos les gusta de la educación a distancia a las/los estudiantes con NEE



Fuente: "Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia", Elaboración MCLCP Arequipa

## 2.2 DOCENTES

La pandemia ha demostrado que los profesores también sufren el mal servicio del internet, además de cumplir como padres de familia tienen que compartir con los demás integrantes de la familia, algunas veces, el único equipo tecnológico que existe en el seno del hogar, ya sea una computadora o celular.

La falta de interés de algunos padres/madres de familia, el abandono moral y afectivo que aún persiste en el seno de algunos hogares, así como la precariedad económica ha hecho que los estudiantes abandonen la educación que reciben a través de la plataforma virtual. Reconocen también que falta de contextualización de "Aprendo en Casa" en televisión, radio y web.

Las directivas emitidas mensualmente por el MINEDU han hecho que se descuide algunas actividades académicas que corresponde netamente con el desarrollo de aprendizajes hacia los estudiantes

La falta de acompañamiento psicológico ha ocasionado que algunos docentes sufran de enfermedades y estrés laboral debido a la sobre carga de actividades académicas y los problemas familiares debido a la pandemia.

Lamentan, también, la falta de acompañamiento y capacitación por parte de la UGEL a los docentes, pues acentúa el hecho de que no puedan desarrollar habilidades tecnológicas y continuar con una educación de calidad con los estudiantes de primaria y secundaria.

**Gráfico N°17**  
**Lo que menos les gusta de la educación a distancia a las/los docentes**



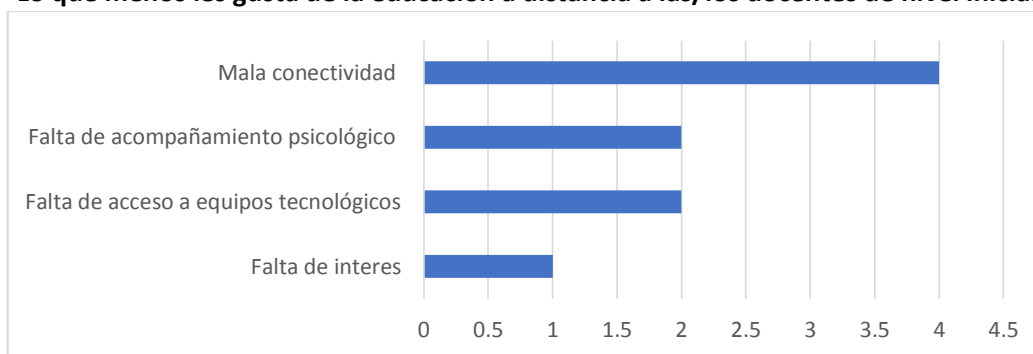
Fuente: “Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia”, Elaboración MCLCP Arequipa.

### 2.2.1 Docentes de nivel inicial

Uno de los problemas fundamentales del nivel inicial es que los padres/madres de familia dan mayor importancia a los hijos/as mayores y los postergados son los hijos/as más pequeños; además, los profesores del nivel inicial manifiestan que les disgusta la mala conectividad del servicio de internet que dificulta a los estudiantes el envío de las tareas o evidencias en el tiempo adecuado, teniendo un retraso en las calificaciones de los trabajos realizados por los estudiantes de inicial; otros puntos importantes es la falta de acompañamiento psicológico, el acceso de equipos tecnológicos y la falta de interés de algunos padres/madres de familia ha hecho que algunos niños y niñas pierdan el año escolar debido a que no se han podido conectar a las clases virtuales.

**Gráfico N°18**

**Lo que menos les gusta de la educación a distancia a las/los docentes de nivel inicial**



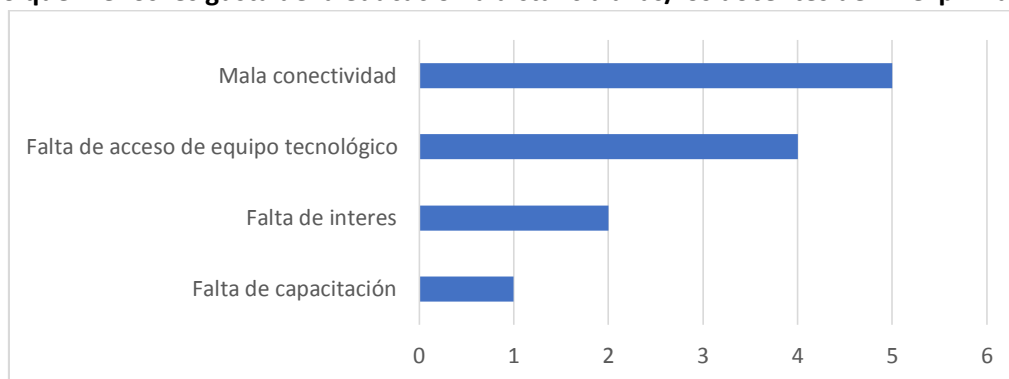
Fuente: "Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia", elaboración MCLCP Arequipa

### 2.2.2 Docentes de nivel primaria

Para los docentes del nivel primaria también la mala conectividad del internet ha hecho que exista aún estudiantes que no se puedan conectar seguida por la falta de equipo tecnológico y la falta de interés de los padres y madres de familia, porque en los hogares del área rural sólo existe un teléfono celular que en muchos casos el padre se los lleva al trabajo y la recarga de datos en los celulares sólo dura una semana aproximadamente.

**Gráfico N°19**

**Lo que menos les gusta de la educación a distancia a las/los docentes de nivel primaria**



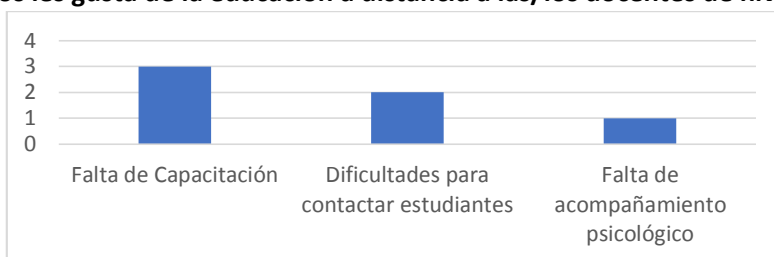
Fuente: "Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia", elaboración MCLCP Arequipa

### 2.2.3 Docentes de nivel secundaria

Lo que menos agrada a los docentes del nivel secundaria, de acuerdo al orden de prioridad, es la falta de capacitación a los docentes en temas tecnológicos, porque se tiene que llenar informes virtuales a solicitud de la UGEL y el MINEDU que les recarga aún más la carga laboral, además del estrés generado por la ubicación de los estudiantes no contactados.

Gráfico N°20

Lo que menos les gusta de la educación a distancia a las/los docentes de nivel secundaria



Fuente: "Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia", elaboración MCLCP Arequipa

### 2.3 PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Los padres/madres de familia, señalan que les disgusta la baja calidad educativa, pues los docentes no cumplen con retroalimentar en las materias que los estudiantes no han entendido o sobre las tareas que no se comprenden, en muchos casos los docentes solo se dedican a enviar separatas para que los propios alumnos desarrollen las actividades sin ninguna explicación.

Los materiales educativos que envía el Ministerio no tienen relación con lo que se ve en la tv, radio y el internet; en general el servicio de internet es de mala calidad, con la virtualidad se ha incrementado los gastos en la familia debido a que los estudiantes sufren de enfermedades visuales y estrés emocional debido a la sobre carga de tareas.

Durante el segundo semestre del año 2020 los padres/madres de familia empezaron a reactivar la economía y los estudiantes estaban abandonados y empezó, señalan, a bajar el nivel de comprensión y conocimiento.

Gráfico N°21

Lo que menos les gusta de la educación a distancia a los padres/madres de familia



Fuente: "Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia", Elaboración MCLCP Arequipa

### **2.3.1 Padres y madres de familia del nivel inicial**

Según los padres/madres de familia del nivel inicial, lo que no les gusta de la educación a distancia es que no se cumple con todos los contenidos de aprendizaje programados porque el tiempo de enseñanza es muy reducido en las plataformas virtuales de tv, radio y web.

### **2.3.2 Padres y madres de familia del nivel primaria**

De manera unánime los padres/madres de familia de primaria indican que la educación presencial es mejor que la educación a distancia, y que la estrechez económica en los hogares, dado la necesidad de aparatos tecnológicos y señal de internet o datos en celulares, no permite que los estudiantes puedan acceder a la educación a distancia de la mejor forma.

### **2.3.3 Padres y madres de familia de nivel secundaria**

Lo que no gusta a los padres/madres de familia de nivel secundaria, es que los estudiantes están por largas horas frente a una pantalla de una computadora, celular o tableta, causando problemas visuales en los adolescentes; sumado a ello el estrés generado cuando los docentes no contestan las llamadas para hacerles consultas, debido a que los adolescentes no entendieron claramente determinadas materias dictadas en la modalidad a distancia.

### III. PROPUESTAS DE SOLUCIÓN

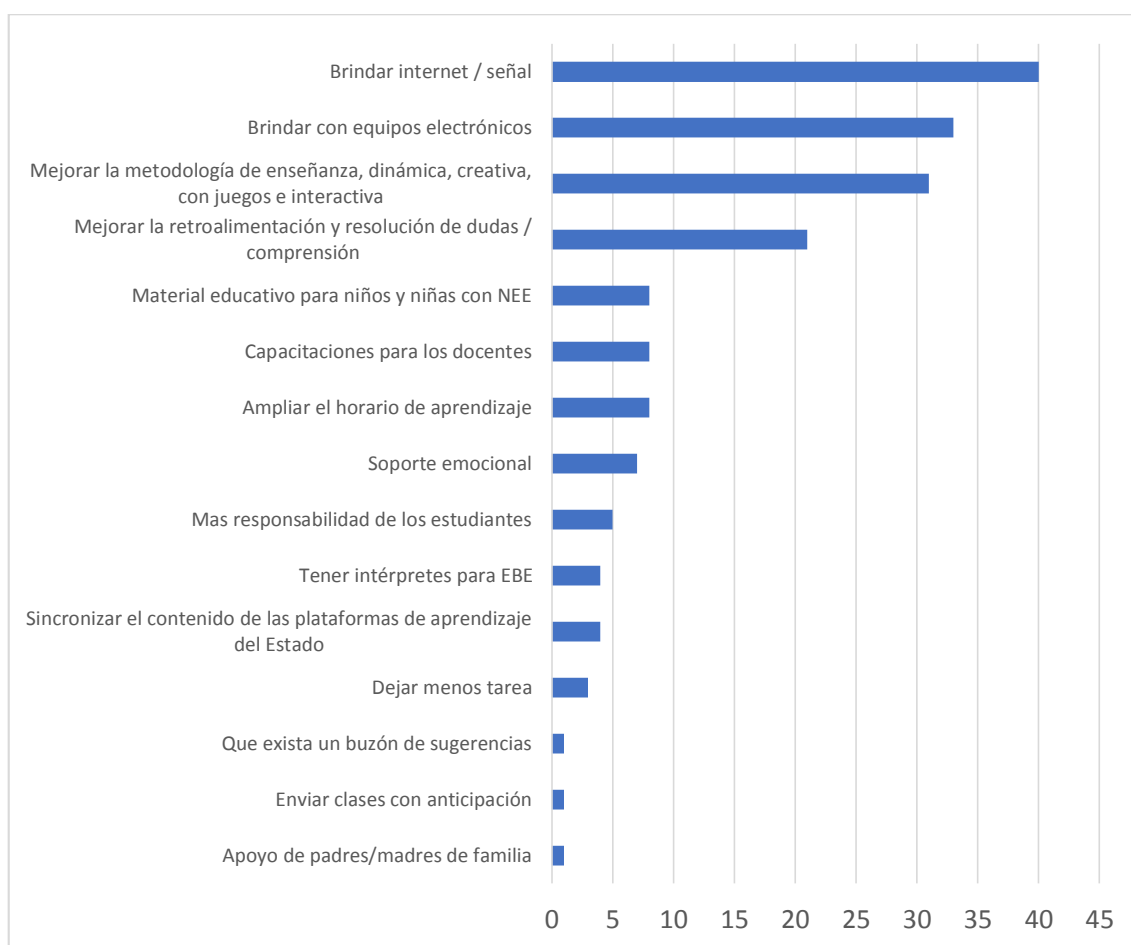
#### 3.1 ESTUDIANTES

Después de reflexionar sobre lo positivo y negativo de la educación a distancia que están recibiendo los escolares en Arequipa, los estudiantes también han planteado algunas propuestas de solución para que mejore la educación en el Perú. En una priorización de soluciones, señalan que el Estado debe garantizar e implementar todos los recursos necesarios para continuar los estudios desde el hogar, como es, celulares, tabletas, laptops o computadoras y tener cobertura de internet, además de proporcionar antenas para que se capte la señal de la radio *“...material educativo de acuerdo al contexto social que vivimos o audios más pausados acorde a nuestro contexto social de la vida cotidiana y no hacer que nuestros padres gasten más dinero en las recarga a los celulares que se hacen de manera diaria y semanal...”*; seguidamente le dan prioridad a mejorar la metodología que se está utilizando, que debe ser más dinámica, más creativa, sumado a una mejora de la retroalimentación de los aprendizajes *“...los profesores siempre deben tener reuniones y deben llamar cada estudiante para ver de cómo está o bueno los tutores en este caso deben de llamar a cada alumno y decirles que les falta y así solucionarse los problemas de cada estudiante...”*.

Tampoco pasa desapercibido para ellos y ellas, las dificultades de los estudiantes con NEE y señalan que se debe garantizar los materiales inclusivos para los estudiantes que lo necesiten. Las capacitaciones de los docentes en habilidades tecnológicas e incluso de los mismos padres y madres de familia, reconocen que es parte de la solución para afrontar la educación a distancia; así como la atención por personal de salud para el soporte emocional pues sienten que se ha generado estrés en la familia y en los mismos docentes.

También reconocen la responsabilidad propia, cuando refieren *“... que se puede mejorar nuestra educación a distancia por nosotros mismos, podemos buscar más información sobre los temas avanzados.”*

**Gráfico N°22**  
**Propuestas de solución – estudiantes**

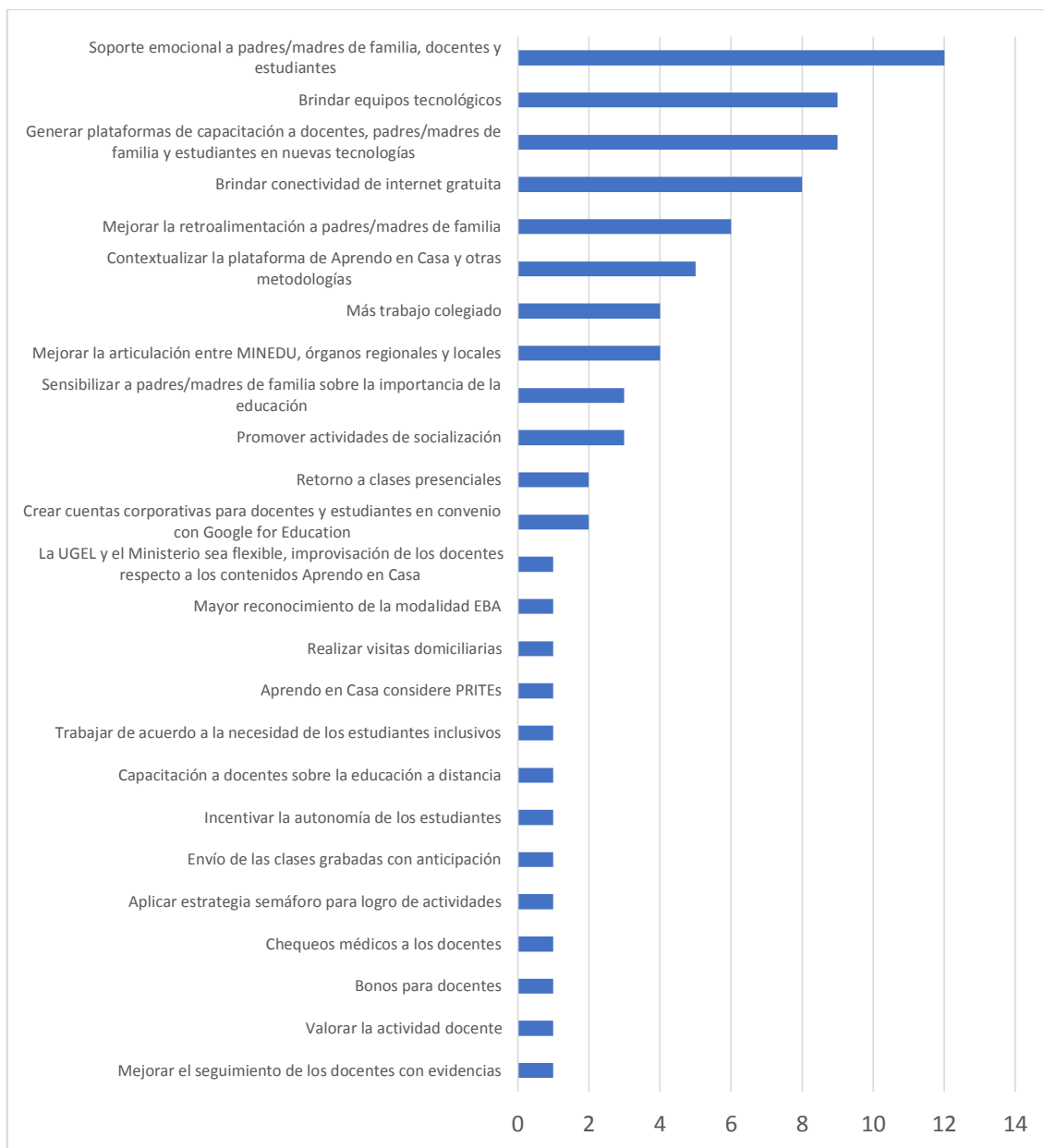


Fuente: “Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia”,  
 Elaboración MCLCP Arequipa

### 3.2 DOCENTES

Los docentes hacen un llamado a las autoridades del MINEDU para la creación de una dirección de psicología en las UGEL para el acompañamiento emocional hacia los padres/madres de familia, refieren que docentes y estudiantes están viviendo momentos de presión y estrés debido a las clases a distancia; los docentes exigen que el Ministerio debe preocuparse más por el fortalecimiento de capacidades de los maestros en temas de manejo y uso de herramientas tecnológicas; un pedido de los 3 estamentos de la comunidad educativa es que el Estado debe garantizar la conectividad del servicio de banda ancha de internet.

**Gráfico N°23**  
**Propuestas de solución – Docentes**



Fuente: "Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia", elaboración MCLCP Arequipa

### 3.3 PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Los padres/madres de familia en los diálogos también presentan sus propuestas de solución para hacer frente a la educación a distancia y lo primero que piden es el apoyo del gobierno local y regional para implementar con equipos tecnológicos a los padres, estudiantes y docentes. Señalan que el MINEDU también debe capacitar a los docentes, PPF y estudiantes para el uso y manejo de la tecnología para tener una educación de calidad, y en el caso de los profesores mejorar la metodología, más innovadora y creativa; E igual que los estudiantes y docentes, señalan que es importante y urgente que el Estado priorice la instalación de banda ancha del servicio de internet.

También reconocen su propia responsabilidad, al señalar que se debe mejorar la comunicación entre los mismos padres y madres de familia en bien de apoyar mejor a sus hijos/as; además recalcan que se debe contar con un soporte psicológico para los estudiantes y docentes.

**Gráfico N°24**  
**Propuestas de solución – Padres/madres de familia**



Fuente: “Diálogos por la educación a distancia en el departamento de Arequipa: con estudiantes, docentes, padres y madres de familia”,  
Elaboración MCLCP Arequipa

### 3.4 OTRAS RECOMENDACIONES

#### AI MINEDU:

- El Ministerio de Educación, debe fortalecer y mejorar los programas de capacitación a todos los miembros de la comunidad educativa que acompañan en el logro de los aprendizajes.
- El Ministerio de Educación, debe alinear estrategias que optimicen los aprendizajes en casa con ayuda de la familia asumiendo compromisos para el logro de los aprendizajes previstos.
- El Ministerio de Educación debe articular políticas intersectoriales que permita orientar estrategias que optimice el logro de objetivos.
- El Ministerio de Educación en articulación con el MIDIS deben elaborar programas de apoyo para las familias o estudiantes que han sufrido la pérdida de sus padres y madres a consecuencia de la pandemia por la Covid-19.

#### A los docentes:

- Los docentes deben implementar normas de convivencia y compromisos para que los estudiantes participen en la hora de las clases virtuales.

- Los docentes deben implementar los procesos de evaluación, que permita valorar el trabajo y esfuerzo de quienes cumplen con las competencias programadas.
- Los profesores deben orientar y asumir compromisos enseñando a los estudiantes en qué sitios se debe navegar en las redes sociales e implementar una biblioteca virtual con temas a tratar y otras que optimicen su investigación.

**A los padres y madres de familia:**

- Los padres y madres de familia deben implementar hábitos de estudio y alimentación saludable.
- Los Padres de familia deben priorizar su tiempo y ayudar a los estudiantes en el proceso de aprendizajes, especialmente a los niños y niñas del nivel inicial y los primeros grados de primaria.



## Lista de participantes de los Diálogos Estudiantiles por la Educación a Distancia Arequipa 2020”

### Estudiantes

- Aarón J. Villa Morales
- Adriana Valentina Pasquel Aspilcueta
- Alanis Pharwa Romero Paricanaza
- Albert Dony Sayco Ancco
- Alexandra Valdivia Quispe
- Alisson Fransheska Challco Tapia
- Alondra Almendra Caballero Dávila
- Amy Cecilia Pinto Tunco
- Anderson Gabriel Huamani
- Arianet Zzapacallo maybe
- Ashly Angeles Diaz Goshi
- Bella Mía Aranguren Briceño
- Blacida Lopez Amao
- Blanca Flor Llallacachi Layme
- Brandon Junior Yana Huacho
- Briams Josias Ojeda Escalante
- Bruce Salvatore Padilla
- Carmen Julia Sullca Condo
- Christopher Daniel Aragón Apaza
- Cideny Picha Samayani
- Citlaly Karoline González Carillo
- Cjuro Zuñoga, Waldir Saúl
- Crishian Ninasivincha Franco
- Cristhian Eduardo Villena Alcántara
- Cristhian Sebastián Briceño Bellido
- Cristian Manuel Matos Mantari
- Dafne Ángeles Noelia Manzano Condori
- Daleska Ariana Layme Mamani
- Dania Aynoa Salazar Mogrovejo
- Daniel Imanol Centeno Suri
- Daniel Joel Mamani Lope
- Danna Anthonella Izurieta Palomino
- Danniza Muniz Soncco
- Dante Leonardo Saldarriaga Gonzales
- Dany Cesar Arias Yana
- Darío Max Manchego Barrios
- Derek Sebastián Cárdenas Wagner
- Derenzin Olienka Condori Mamani
- Deybral Bratner Centty Pinto
- Dharma Ampuero Vásquez
- Diego Alexander Urquiza Alarcón
- Diego Macedo Huachani
- Dillan Mathew, Goizueta macedo
- Dulce Araceli Jiménez Manrique
- Efraín Enrique Livisi Pérez
- Elvis Huayhua Vera
- Francisco Jafid Huamani Coronel
- Franco Luiciano Huisa Chipa
- Franklin Laucata Caceres
- Franz Darcy Tello Feria,
- Gabriel Armando Quipe Sánchez
- Giancarlo Lopez Cutipa
- Gianela Guadalupe Valverde Benavides
- Helen Elizabeth Pachau Cayllahui,
- Heydi Beatriz Hinojosa Ponce
- Hilda Emma Liliana Vilchez Chalco
- Hooper Nath Valdivia Vargas
- Hugo Huamani Ticllahuanco
- Isabel Brenda Jaramillo Parque
- Isabel Mariela Ñuñire Quispe
- Ivan Ricardo Choquepuma Ccahuana
- Jameli Kimberly Taco Huanca
- Jarrieth Jimena Chipana Cusi
- Jean Carlo Choquecondo Huaracha
- Jean Michael, Gaspar Cano
- Jhorsh Edison Soto Huarca
- Jimena Pamela Velazco Ayqui
- Joaquín Alejandro Guido Pinto Alvis
- Johan Alexander Silva Juárez
- Johana Yamiley Chávez Chávez,
- Johann Condori
- Jordan Vidal Carhuas Anculle
- Jorge Niver Llamoca
- José Roberto Figueroa Huanqui
- Juan Carlos Tejada Lupinta
- Juan Usbaldo Yancapallo Ccapera
- Juliana Galdos Calzado
- Karen Greysi Mollosihue Noa
- Katherine Nely Huanca Mamani
- Kevin Neil Mendivil Espinal
- Kevin Yefferson Arapa Ali
- Kiara Esmeralda Llaza Quispe
- Kiara Pacheco García
- Konaly Shantall López Narrea
- Krissha Yalu Rodríguez González
- Kristel Mamani Choque
- Lisandro Machaca Sucasara
- Livia Simón Vega
- Luana Shantal Medina Escobar,
- Lucero Fernanda Carpio Gonzales
- Luciana Fernanda Hilario Llaique
- Luciana Gissel Ayquipa Muñoz
- Maria Linda Alvaro Chua,
- Mariangel Riega Cohaila
- Maricielo Casani Peralta
- Martín Emanuel Benavides Abril
- Mathias Fernando Herrera Chacalla
- Matías Francisco Sumario Briceño
- Mayra Carol Quispe Taype
- Merlinda Inés Corahua Huisacayna,
- Micalela Rojas Campos
- Miguel André Cornejo Núñez
- Milagros Malcohuaccha Mollosihue
- Milagros Solorio Ayme
- Natividad Carmen Taco Arquipa
- Nayely Paola Navinta Cruces,
- Nicolás Cárdenas Revilla
- Nicole Stefanny Tito Sánchez
- Noemi Gaspar Ahuate
- Nuria Thalía Ccahuana Quispe
- Octavio Mauro Romero Tejada
- Ovet Niver Macedo Delgado
- Pablo Flores Torres
- Paúl Martin Orosco Quispe
- Pedro Luis Vargas Taco
- Piero Allca Vilca
- Piero André Gutiérrez Huayhua,
- Rodrigo Alessandro Jiménez Dávalos
- Ronaldo Gonzales Paja
- Roniel Armando Chávez Sivincha
- Roy Arturo Paredes
- Ruth Mery Barriga Vera
- Santiago Espedilla Valdivia
- Sergio Eduardo Olmedo Gómez
- Sergio Sebastián Chávez Mogrovejo
- Silvia Aguida Bautista Pumatanca
- Stefani Llerena Díaz
- Suhli Mamani Velásquez
- Sunmy Ángel Díaz Siqueiros
- Tatiana Thais Alegría Cuenta
- Thiago (Daniela Seijas Seijas
- Tony Huaylla Quispe
- Ursula Guzman Reymer
- Valentina Yauri Huaynapata
- Valeria Soraya Salas Ponce de León,
- Víctor Andrés Casani Santi
- Wilson Laucata Cutipa
- Ximena Fernanda Torres Yupanqui



- Elvis Raúl Quispe Huamani
- Enrique Moisés Rojas Cama
- Erika Villaroel Carrera
- Estefany Milen Jacha Andía
- Fernando Daniel Cayo Vásquez
- Fernando Jose Calcina Calatayud
- Fernando Nicolás Grados Rosas
- Fernando Raúl Caverio Ale
- Fiorella Mamani Jucharo
- Flor Yolinda Alvis Huaquilla
- Luciano Montoya Concha
- Luis Alberto Davila Mozombite
- Luis Enrique Asto Ramírez
- Madison Yucra Huamani
- Mafer Nicole Mamani Gallegos
- Marco Antonio Noa Ramos
- María de los Ángeles Mamani Jarata
- María Fernanda Quiroz Dávila
- María José Noa Seña
- María L. Calderón Quispe
- Ximena Lobatón Romero
- Yadira Yamilé Asmat Pacara
- Yaquelin Sayco Quispe
- Yaretsi Darlyn Cataño Huamani
- Yely Anelhy Vera Chávez
- Yeysi Luyeri Arana Zegarra
- Yheizon Frank Purca Zarate
- Yoimy Yohana Palomino Ramírez
- Zayetsi Chávez Casapia

### Docentes

- Ada Layme
- Adriel Huamaní
- Amparo Torres Carpio
- Bridgit López Quiroz
- Carlos Milton Mogrovejo Álvarez
- Carmen Coa
- Carmen Montalvo Aparicio
- Cinthya Huamani Huamani
- Dexy Sulla Diaz
- Eddy Carlos Escajadillo Suárez
- Edgar Huancollo Loayza
- Edgar López Villanueva
- Edgar Peter Huancollo Loayza
- Edith Sanabria
- Elena Marisol Sánchez Pérez
- Eliza Neyra
- Estrella Vicky Ramos Bombilla
- Fiorella Salas Gallegos
- Gabriel Vela
- Gustavo Clemente Concha Escobar
- Hilda Aique Hallasi
- Hilda Ponce Nina
- Jackelyn Cynthia Japura Pacara
- John Vera
- Julio Yoner Arapa Tejada
- Karla Torres Arista
- Katuska Ortiz Torres
- Leyla Pino Llerena
- Lizeth Monteagudo Cardenas
- Luis Alberto Delgado Salas
- Luz Marina Suni Lopez
- Luzmary Adrián Cayani
- Manuel Alfonso Castillo Zevallos
- Marcela Rocio Minaya Ocola
- María Socorro Velasco Machaca
- María Teresa Medina Toledo
- Maria Vera
- Maribel Carmen Salazar Flores
- Mario Gamboa
- Maritza Abril
- Martha Ysabel Salinas Paz
- Maximo Colca
- Maya Gualida
- Mayra Quispe Gutierrez
- Mercedes Espinoza Zuñiga
- Milton Apaza Paricahua
- Miriam Milagros Pua Huashuayo
- Nancy Suyco
- Nora Escolástica Motta Ramos
- Pedro Alberto Cruz
- Pedro Quispe
- Ronald Enrique Lupo Merma
- Rosa Liliana Peña y Lillo Zapata
- Rosa Paulina Ocsa Barrios
- Rosauro Llamacponcca Chillitupa
- Roxana Liz Torres Riveros
- Ruth Veronica Cuadros Pari
- Sandra Patricia Jiménez Apaza
- Sara Del Pilar Gonzales Mena
- Sergio Pedro Mendoza Tapia
- Silvia Sanca Cusi
- Sonia Neyra Nuñez
- Trinidad Cutipa
- Vanessa Esquia Pérez
- Yuly Isabel Roing Auquilla

### Padres y madres de familia

- Amparo Delgado Briceño
- Ángelo Ticona Cruces
- Anselma Cáceres
- Claudine Campos Ramírez
- Dany Huisacayna
- Doris Corina Díaz Grande
- Doris Elizabeth Pastor Gutiérrez
- Oscar René Estefanero Chahuayo
- Paola Chura Mendoza
- Paulina Quispe Pachari
- Piero Stefano Puma Pfoccoalata
- Rosa Cárdenas Márquez
- Rosa María Lorottupa Cáceres
- Sireth Torcahua Quispe



- Elga Pareja Delgado
- Gilberto Valencia Anco
- Giulianna Arce
- Héctor Pérez Chávez
- Herlinda Julia Gallegos Chávez
- Julia Villanueva Cuellar
- Longino valdivia
- Marcelina Marroquín Hilacondo
- Margarita Kimberly Riquelme postigo
- Marianella Alfaro Mendoza
- Soledad Milagros Contreras Medrano
- Sonia Peregrina Llica Huamani
- Sonia Vizcarra Quispe
- Susan Anali Huamani Sarayasi
- Thalia Huamani Yucra
- Vanessa Higinia Carpio Sánchez
- Wilson Mendivi Arroyo
- Yesica Guillen Pilco
- Zully Moran

### Facilitadores

- Alicia Ortiz La Torre
- Anabel López Velayarse
- Arturo Portilla Valdivia
- Elmer Luque
- Ibeth Chávez Martínez
- Jéssica Valdivia Huamaní
- Katherine Espinoza
- Luis Calcino
- Margarita Monzón Valverde
- María Heredia
- Marlene Guzmán
- Martha Moreno Dávila
- Milagros Gómez Vela
- Moisés Ccamercco Cruz
- Naldy Ahuanlla Mansilla
- Nancy Aquino
- Nicol Quicaño Araujo
- Noemi Aurora Ticona Valdivia
- Raphael Emanuel Zegarra Vela
- Stefani Benegas Flores
- Teresa Villegas Anco
- Yrazema Bustinza Valdivia





